

Anexo 10.

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Curso 2021/2022



JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Nuestra Propuesta Educativa establece una atención individualizada y preferente hacia los más necesitados. En nuestro centro, en todos los cursos existen alumnos de diferentes niveles, intereses y capacidades. Por tanto, para conseguir que todos los alumnos alcancen resultados satisfactorios es necesario este Plan de Atención a la Diversidad.

OBJETIVOS

1. Elaboración, junto con los tutores, del Plan de Atención a la Diversidad
2. Desarrollar los principios de normalización e integración con todos los miembros de la Comunidad Educativa
3. Desarrollar al máximo todas las competencias de los alumnos con necesidades educativas. Desarrollar su autoestima.
4. Mejorar en los alumnos sus conductas de adaptación que les faciliten su relación social y respuesta adecuada a las demandas de su entorno
5. Sensibilizar a la Comunidad Educativa para que conozca la realidad de distintas necesidades educativas.

Dentro del Plan de Atención a la Diversidad se establecen diferentes categorizaciones para los alumnos según su necesidad, de acuerdo con lo marcado en la normativa actual y en el Programa ATDI. Esta categorización nos ayudará a diseñar actividades concretas para cada alumno en función de su necesidad.

VALORACIÓN CUALITATIVA DE LOS OBJETIVOS

El Plan de Atención a la Diversidad, ha permitido que los alumnos desarrollen sus capacidades dentro de sus características personales gracias a la atención individualizada y a través de la educación inclusiva se ha tratado de maximizar las competencias de todos los alumnos, centrándonos de manera especial en aquellos con necesidades educativas especiales.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS

para la detección y valoración de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado

1. Observación directa en el aula y en el patio: trabajo diario, participación, integración en el grupo
2. Entrevista con los profesores del grupo
3. Entrevistas con las familias
4. Resultados académicos anteriores
5. Comunicación con la Orientadora (Documento de derivación) e inicio de actuaciones de evaluación

LÍNEAS DE ACCIÓN

ACCIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN CUALITATIVA
Elaborar el Plan de Atención a la Diversidad del Centro, junto con los tutores	E. Directivo E. Orientación	Septiembre	
Elaborar el Plan de Actuación de Orientación	E. Orientación	Septiembre	
Detección de alumnos con posibles necesidades educativas	Profesor/Tutor E. Orientación	A lo largo de todo el curso	
Información previa a la familia de alumnos detectados con posibles necesidades educativas y solicitud de autorización para su evaluación	E. Orientación Tutor	Antes de su evaluación	
Elaboración del documento de derivación por parte del tutor al Equipo de Orientación	Tutor	Antes de la evaluación	
Evaluación psicopedagógica de alumnos con posibles necesidades educativas	Tutor E. Orientación	Cuando corresponda	

Elaboración de informes de compensación educativa de alumnos ANCES	Tutor E. Orientación	15 días tras la evaluación	
Elaboración de informes de alumnos evaluados con necesidades educativas	E. Orientación	15 días tras la evaluación	
Información a la familia del alumno de las necesidades educativas detectadas y petición de conformidad para las medidas a desarrollar	E. Orientación Tutor	1 semana tras la elaboración del informe	
Elaboración de ACI's	Profesor/Tutor E. Orientación	15 días tras la elaboración del informe y al inicio de curso en los casos que se requiera	
Organización de Apoyos para alumnos con necesidades educativas	E. Directivo/ E. Orientación Tutor Profesor de apoyo	Inicio de curso	
Actualización del programa informático ATDI	Director	En los plazos marcados por la Administración	
Seguimiento de alumnos con necesidades ya evaluados y valorados	Tutor Profesor E. Orientación	Todo el curso Al menos, al finalizar cada evaluación	
Evaluación del progreso de alumnos con ACIs	Tutor E. Profesores E. Orientación	Al finalizar cada trimestre	

Entrevista con las familias de alumnos diagnosticados con necesidades educativas para informar de la evolución	Tutor E. Orientación	A lo largo del curso	
Favorecer la acogida de alumnos pertenecientes a otras culturas y procedentes de otros centros	Comunidad Educativa	Todo el curso	
Programa de Absentismo Escolar JCyL	Según lo establecido en el plan	Cuando se precise	
Programa de Atención Domiciliaria JCyL	Según lo establecido en el plan	Cuando se precise	
PROPUESTAS DE MEJORA			
Memoria PGA 2021/2022			

PROGRAMAS ESPECÍFICOS

CON EL EQUIPO DIRECTIVO

OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN CUANTITATIVA
Asesorar en la toma de decisiones sobre aspectos de tipo pedagógico	Estudio de las circunstancias en reuniones conjuntas.	Equipo directivo y E. Orientación	A lo largo del curso, durante lunes, martes y jueves	
Colaborar en la búsqueda de mejoras	Proporcionar medidas o pautas de posible aplicación.	Equipo directivo y E. Orientación	A lo largo del curso, durante lunes, martes y jueves	
Coordinar el proceso de actuación para nuevos alumnos ACNEE Y ANCE.	Solicitud de información y puesta en marcha de las acciones del PAD	E. Directivo E. Orientación	Cuando corresponda	
Colaborar en la atención a familias	Atender a las familias en temas de interés propuestos.	Equipo directivo y E. Orientación	A lo largo del curso	
Atender a las nuevas legislaciones	Lectura de los documentos y propuesta de actuación.	Equipo directivo y E. Orientación	A lo largo del curso según se vayan publicando	
Asesorar en aspectos convivenciales	Estudio de las circunstancias en reuniones conjuntas	Equipo directivo y E. Orientación	A lo largo del curso, durante lunes, martes y jueves	

Asesorar en aspectos emocionales relacionados con la pandemia del Covid 19	Estudio de las circunstancias que se presenten de forma conjunta	Equipo directivo y E. Orientación	A lo largo del curso escolar.	
CON LOS TUTORES				
OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN CUANTITATIVA
Plantear reuniones con los tutores al inicio de curso para tener información inicial acerca de todos los posibles casos de necesidades del alumnado para comenzar una intervención y actuación temprana.	Reunión del E. de orientación con los tutores	Tutores y E. Orientación	Inicio del curso	
Asesoramiento y colaboración en el desarrollo de la acción tutorial y preparación de material para las horas de tutoría.	Reuniones con los tutores por separado y conjuntamente	Tutores y E. Orientación	Inicio del curso y a lo largo del curso cuando sea necesario	
Colaboración con los tutores para realizar tutorías en función de posibles problemas concretos que surjan a lo largo del curso en cada aula.	Coordinación con los tutores.	Tutores y E. Orientación	A lo largo de todo el curso, cuando se requiera	
Asesorar y apoyar en materia de organización, agrupamientos, metodologías, técnicas y procedimientos para la dinámica de grupos, ABP, IIMM y ACCA	Reuniones con los tutores por separado y conjuntamente	Tutores y E. Orientación	A lo largo del curso, lunes, martes, jueves y viernes.	
Programar y orientar en la creación y puesta en marcha de técnicas de estudio siempre que lo solicite el tutor del curso.	Realización de tutorías y proporción de material que contenga	Tutores y E. Orientación	A lo largo del curso	

	las diversas técnicas, su uso y aplicación.			
Participar en la prevención y pronta detección y evaluación de problemas o dificultades educativas, y elaborar y aplicar pautas de intervención para su superación.	Coordinación con los tutores	Tutores y E. Orientación	A lo largo de todo el curso	
Facilitarles las informaciones derivadas de las pruebas psicopedagógicas aplicadas para el mejor conocimiento y trato con sus alumnos/as, y proporcionar pautas de actuación en caso necesario.	Reuniones conjuntas y por separado	Tutores y E. Orientación	Específicamente, después de cada evaluación psicopedagógica.	
Participar y contribuir en la prevención y detección precoz de las dificultades en el aprendizaje.	Observación conductual, evaluaciones, entrevista con el alumno y tutor...	E. Orientación Tutores Profesores	A lo largo del curso	
Asesorar al profesorado en la organización y formas de aplicación de actividades y tareas de apoyo, refuerzo y mejora.	Reuniones individuales y conjuntas	E. Directivo E. Orientación Tutores Profesores	Cuando las necesidades lo aconsejen.	
Orientar al profesorado en las medidas de atención a la diversidad.	Reuniones individuales y conjuntas	E. Directivo / E. Orientación Tutores Profesores	Cuando las necesidades lo aconsejen	
Orientar, asesorar y participar en la implantación del programa de estimulación temprana e inteligencias múltiples en el centro.	Coordinación con los tutores	Tutores y E. Orientación	A lo largo del curso.	

Compartir información con el tutor sobre las pruebas diagnósticas de grupo realizadas en los correspondientes cursos.	Reunión con los tutores implicados.	Tutores y E. Orientación	Al finalizar las pruebas	
Asesorar en aspectos emocionales relacionados con la pandemia del Covid 19	Reuniones individuales con los tutores que lo soliciten.	Tutores y E. Orientación	Cuando se requiera a lo largo del curso	
Formación para la implantación del programa de mejora de las funciones ejecutivas a través del mindfulness	Formación al claustro de Infantil y Primaria.	Profesores y Orientación	En septiembre	
Asesoramiento y seguimiento de la implantación del programa de mejora de las funciones ejecutivas a través del mindfulness. En Primaria e Infantil.	Reuniones con los tutores	Profesores y Orientación	A lo largo del curso	
CON EL EQUIPO DOCENTE				
OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN CUANTITATIVA
Colaborar en el seguimiento, valoración y evaluación e intervención de los alumnos con dificultades de aprendizaje ayudando a aplicar las medidas necesarias.	Entrevista con los profesores y asesoramiento sobre las medidas a adoptar y forma de implantar.	E. Orientación, profesores, tutores y equipo directivo	A lo largo del curso.	
Elaboración y seguimiento de las adaptaciones curriculares individuales y asesoramiento respecto a actividades de recuperación y refuerzo educativo o cualquier otra que contribuya al progreso escolar.	Preparación de pruebas que reflejan el nivel curricular del alumno para fijar los objetivos y contenidos a conseguir	E. Orientación, profesores y tutores	A lo largo del curso	

Orientar en procesos como la evaluación formativa, recuperación – refuerzos – apoyos	Atender a las solicitudes del profesorado y proporcionar material	Profesores/E. Orientación	A lo largo del curso.	
Colaboración y propuestas en el proceso de búsqueda de medidas en la mediación y resolución de conflictos	Análisis de posibles situaciones y atención especial al desarrollo del alumno	E. Orientación y profesores	A lo largo del curso.	
Orientación e intervención con los alumnos que manifiesten problemas de conducta, agresividad, impulsividad, transgresión de normas...	Entrevista con los profesores y recogida de información	E. Orientación, tutores, equipo directivo, profesores y padres.	A lo largo del curso.	
Intercambio de información entre el departamento de orientación y los tutores de 6º de E.P y 1º de E.S.O, en caso de alumnos con dificultades de 6º de E.P que promocionen, reunión con las responsables de las escuelas infantiles para el conocimiento de los nuevos alumnos que se escolarizan en el centro en 1º de E.I.	Reunión con los tutores	E. Orientación, profesores y tutores	A lo largo del mes de Septiembre-Octubre	
Reunión, traspaso de información (coordinación entre etapas primaria y secundaria) del alumnado que empieza 1º ESO procedente de otros centros.	Reunión con la orientadora del E.O.E.P Valle del Tiétar	Orientadora del E.O.E.P Valle del Tiétar y E. Orientación	Septiembre	
Programar reuniones con la profesora de audición y lenguaje para obtener apoyo y orientación en casos necesarios.	Reunión con la profesora y puesta en conocimiento de casos de interés	E. Orientación y profesora de audición y lenguaje	A lo largo del curso cuando se requiera	

Transmisión de información entre las orientadoras de primaria y secundaria	Reunión mensual	E. Orientación	A lo largo del curso, y en las ocasiones que se requiera	
Orientación e intervención en casos de alumnos con comportamientos graves	Reunión con los profesores, recogida de información sobre la situación y programa de actuación.	E. Orientación, profesores y tutores.	A lo largo de todo el curso cuando la situación lo requiera.	
CON LOS ALUMNOS				
OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN CUANTITATIVA
Atender las demandas de evaluación psicopedagógica del alumnado susceptibles de presentar necesidades educativas y elaboración del informe.	Administración de pruebas para la evaluación, corrección e interpretación de resultados	E. Orientación	A lo largo del curso en los momentos requeridos	
Evaluación pedagógica a todos los alumnos en 3º EI, 6º E.P, 3º ESO y 4º de la ESO.	Administración de pruebas colectivas e individuales pertinentes (pruebas de personalidad, cuestionario de aptitudes, rendimiento, preferencias profesionales...)	E. Orientación	Tercer trimestre	
Participación en tutorías presentando técnicas para la resolución de conflictos,	Realización de sesiones en el aula	E. Orientación y tutores	Cuando los tutores lo requieran.	

promoción de HH.SS técnicas de estudio, manejo de ansiedad ante los exámenes, modificación de conductas y hábitos, promoción de inteligencia emocional...				
Satisfacer continuamente y de forma personalizada, mediante entrevistas, las necesidades o problemas de tipo personal, emocional o académico de cualquier alumno que lo necesite.	Sesiones individualizadas	E. Orientación	A lo largo del curso	
Información a los alumnos sobre salidas profesionales, programas de formación profesional, módulos de grado medio y superior junto con sus ámbitos de trabajo y recursos, (orientación académico profesional)	Sesiones grupales e individuales	E. Orientación, tutores y equipo directivo	A lo largo del curso	
Realizar una pequeña entrevista con cada uno de los alumnos de 1º de la E.S.O, para establecer contacto y tener conocimiento sobre su estado por el cambio de etapa, preocupaciones, motivaciones y expectativas.	Sesiones individuales de corta duración	E. Orientación	Primer trimestre	
Realizar entrevistas con los alumnos que se incorporan nuevos al centro y con sus familias con el fin de conocer las condiciones y posibles necesidades que presenten.	Sesiones individuales a lo largo del curso	E. Orientación	Primer trimestre	
Apoyo directo al alumno para la superación autónoma de sus dificultades	Se llevará a cabo la atención individual de	E. Orientación	A lo largo del curso	

	los alumnos que lo requieran.			
Promover el objetivo del año “Juntos por la Paz”.	Se llevará a cabo en cada contacto que tengamos con los alumnos (evaluaciones, intervenciones, observaciones...)	E. Orientación y alumnos	A lo largo de todo el curso.	
Trabajar con los alumnos que presenten signos de preocupación o miedo relacionados con la vivencia emocional que se tenga de la pandemia del COVID 19	Se llevará a cabo reunión individual/grupal con aquellos alumnos/grupo que requieran atención.	E. Orientación y alumnos	A lo largo del curso cuando se requiera.	
CON LAS FAMILIAS				
OBJETIVOS	ACCIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN CUANTITATIVA
Fomentar la participación e implicación en el proceso educativo de sus hijos y con el Proyecto Educativo que compartimos.	Entrevistas individuales	E. Orientación y tutores	A lo largo del curso	
Entrevistas previas y posteriores a la evaluación psicopedagógica para el análisis del contexto socio-familiar y recogida de datos pertinentes.	Entrevistas individuales	E. Orientación	A lo largo del curso, en el momento que se requiera	
Proporcionar pautas de actuación a los padres/tutores en los casos que lo requieran	Entrevistas individuales	E. Orientación y padres/tutores	A lo largo del curso	

Ofrecer y recibir de ellos toda aquella información pertinente para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Entrevistas individuales con padres, profesores, equipo directivo y tutores	Equipo directivo, profesores y tutores	A lo largo del curso	
Ofrecerles las conclusiones de las evaluaciones psicopedagógicas que se realizan con sus hijos.	Sesiones grupales o individuales	E. Orientación	Al final de curso, la grupal y cuando se requiera la individual.	
Atender las demandas de problemas percibidos por la familia que puedan afectar al rendimiento y bienestar emocional de los alumnos	Sesiones individuales	E. Orientación, con la implicación del tutor	A lo largo del curso	
Trabajar con las familias que presenten signos de preocupación o miedo relacionados con la vivencia emocional que se tenga de la pandemia del COVID 19	Sesiones individuales con las familias que lo requieran	E. Orientación	A lo largo del curso cuando se presente demanda	
Ofrecer conclusiones sobre las pruebas diagnósticas realizadas a los cursos que correspondan.	A través del correo electrónico o Alexia	E. Orientación	A lo largo del curso tras pasar las pruebas diagnósticas.	
PROPUESTAS DE MEJORA				
Memoria PGA 2021/2022				