

Anexo 3. METODOLOGÍA

Curso 2022/2023

EDUCACIÓN INFANTIL

PAUTAS METODOLÓGICAS GENERALES

Activa y constructivista, partiendo del protagonismo del niño. Introducción del aula Atelier.

Socializada, Participativa y Colaborativa, para fomentar el trabajo en equipo así como la responsabilidad de cada alumno de su propia formación, con el profesor como mediador

Dirigida a desarrollar las inteligencias múltiples de los alumnos: musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, intrapersonal e interpersonal.

Autónoma en el aprendizaje, en la que el alumno participe directamente en la calidad de sus aprendizajes

Individualizada, para atender a las diferencias de cada alumno, programando objetivos y actividades específicas según sus necesidades.

Afectiva, creando un clima cálido, acogedor, seguro, etc., en el que el niño se sienta seguro y confiado.

Lúdica, considerando el juego como medio fundamental del aprendizaje,

Globalizada, acercándonos a la realidad de forma global, tal como la perciben los niños de esta etapa.

Inclusiva a las familias, pues nuestra eficacia depende de la unidad de criterios entre familia-escuela. Se trata de crear un clima de confianza que sea la base de futuras relaciones, concienciando a los padres de la importancia y valor de su intervención a la hora de reforzar los aprendizajes y aunar criterios educativos.

Abierta a las nuevas tecnologías de la información y comunicación y al conocimiento de otras lenguas

Dada la situación actual debido al covid-19 en caso de confinamiento se utilizarían las TIC promoviendo actividades audiovisuales a través del Class-room. Así mismo se promoverá el contacto diario (Alexia) con alumnos que permanezcan confinados. Por otro lado, se fomentará el canal visual reduciendo la manipulación colectiva.

PROPUESTAS DE MEJORA

EDUCACIÓN PRIMARIA

PAUTAS METODOLÓGICAS GENERALES

Activa y constructivista, partiendo del niño como protagonista.

Socializada y participativa, para fomentar el trabajo en equipo así como la responsabilidad de cada alumno de su propia formación, con el profesor como mediador.

Autónoma en el aprendizaje, en la que el alumno participe directamente en sus aprendizajes y el profesor actúe como guía.

Individualizada, para atender a las diferencias de cada alumno, programando objetivos y actividades específicas según sus necesidades.

Uso de las TIC en todas las áreas, no sólo como herramienta didáctica integradora de cada unidad, para favorecer los aprendizajes y facilitar el desarrollo de los conocimientos y competencias, sino también donde los alumnos sean creadores (en la medida de lo posible) de sus propios contenidos.

Abierta para adaptarse a los cambios y las necesidades de cada momento.

Estimular el pensamiento positivo y el aprendizaje en el manejo de sus emociones.

Potenciar el aprendizaje por competencias, “saber hacer”, sobre todo en el desarrollo de la autonomía personal y aprender a aprender (buscar información, resolución de situaciones-problema, creatividad, trabajos en grupo, plantear situaciones reales donde el alumno pueda tomar decisiones, enriquecerse de los errores, diálogos...)

Aplicar metodologías activas e inclusivas: aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión de todo el alumnado y el aprendizaje entre iguales.. Inteligencias múltiples (IIMM), destacando la importancia de la autonomía del alumno, enseñarle a reconocer sus múltiples inteligencias y ayudar a utilizarlas para aprender mejor.

PROPUESTAS DE MEJORA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

PAUTAS METODOLÓGICAS GENERALES

Activa y constructivista, partiendo del protagonismo del alumno.

Socializada y participativa, para fomentar el trabajo en equipo así como la responsabilidad de cada alumno de su propia formación, con el profesor como mediador.

Realización de trabajos en equipo. Se implementará el uso de las TIC y las TAC para poder llevar a cabo este tipo de trabajo por materias, empleando y alentando en los alumnos la aplicación de métodos de indagación y fomentando el debate y la exposición personal del alumno con el fin de valorar su sentido crítico, capacidad de expresión y conocimientos adquiridos.

Autónoma en el aprendizaje, en la que el alumno participe directamente en la calidad de sus aprendizajes. Nuestra actividad como profesores será considerada como mediadora y guía para el desarrollo de la actividad constructiva del alumno.

Individualizada, para atender a las diferencias de cada alumno, programando objetivos y actividades específicas según sus necesidades. Se fomentará la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con necesidades educativas, la igualdad de oportunidades y la no discriminación

Aprendizajes significativos y funcionales, cercanos a la realidad del entorno.

Marcarse metas, controlar su progreso y promover el estudio individual para que los alumnos puedan controlar y guiar su progreso, adquirir un sentido de superación personal y desarrollar estrategias de estudio individuales.

El desarrollo de las experiencias de trabajo en el aula, desde una fundamentación teórica abierta y de síntesis, buscará la alternancia entre los dos grandes tipos de estrategias: expositivas y de indagación.

Aplicar métodos de motivación para mejorar el estudio individual del alumno, potenciando los hábitos de escucha, respeto, atención y concentración, como desarrollar técnicas de estudio, dinámicas de grupo...

Programar actividades en las que los alumnos se vean obligados a resolver situaciones de forma autónoma y tomando decisiones adecuadas a los objetivos propuestos.

Realizar un seguimiento y apoyo del alumnado que promocióne sin haber superado todas las materias.

Desarrollar un proyecto de actuación para implantar nuevas estrategias metodológicas, si son necesarias, con el fin de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Utilizar las TIC y TAC de forma sistemática.

Fomentar la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas.

Para promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en todas las materias. Es necesario temporalizar el tiempo de lectura y de cálculo mental en cada materia.

PROPUESTAS DE MEJORA

Adaptar la metodología a la nueva Ley de Educación.

Debido a que las circunstancias especiales por el Covid han mejorado, y los protocolos han cambiado, se puede volver a reforzar los trabajos en equipo.

Aplicar una metodología basada en el aprendizaje significativo, con utilización de las nuevas tecnologías y fomentando la exposición de los trabajos realizados.

ACLARACIÓN:

- Ante la excepcionalidad e incertidumbre del presente curso 21-22, se ha elaborado el Plan de Contingencia Académica en el que se indican las singularidades que se llevarán a cabo en el supuesto de confinamiento general de un aula/s, de todo el centro o si el estado de alarma se vuelve a promulgar y, por ley, se suprime temporalmente la formación académica presencial en los centros educativos.