# PROPUESTA CURRICULAR DE CENTRO

# EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

**1. EN RELACIÓN CON LAS METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....3**
1.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA..... 3
1.2. COMPETENCIAS CLAVE.....4
Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).....4
Competencia Plurilingüe (CP)..... 5
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)....5
Competencia digital (CD)..... 6
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)..... 7
Competencia ciudadana (CC)..... 8
Competencia emprendedora (CE).....8
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)..... 9
**2. EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO:.....10**
2.1. Referencia de los mapas de relaciones competenciales de las áreas que integran la oferta educativa del centro en la etapa.....10
2.2. Análisis de la contribución de dichas áreas al desarrollo competencial del alumnado, a partir de los mapas de relaciones competenciales..... 14
2.3. Actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro, y su contribución al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias clave.....15
2.4. Actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el centro.....16
2.5. Desarrollo de los contenidos transversales a través de la organización y el funcionamiento del centro.....17
**3. EL ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR.....18**
3.1. Referencia de la vinculación de los objetivos de la etapa con el Perfil de salida..... 18
3.2. Referencia de los mapas de relaciones criteriales de las áreas que integran la oferta educativa del centro en cada curso..... 20
CURSO PRIMERO.....21
CURSO SEGUNDO..... 25
CURSO TERCERO..... 29
CURSO CUARTO.....34
CURSO QUINTO.....39
CURSO SEXTO..... 45
3.3. Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos.....51
3.4. Criterios de promoción del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión..... 54
3.5. En relación con las directrices generales, orientaciones y criterios para la elaboración de las programaciones didácticas y de aula..... 55
1. Directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial.....55
2. Orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos.... 55
3. Orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales..... 56
4. Decisiones de carácter general sobre metodología didáctica propia del centro para la

etapa....58
5. Criterios para la realización de los proyectos significativos.... 58
Estructura general para elaborar situaciones de aprendizaje....59
Indicaciones para el desarrollo de la secuencia didáctica o de aprendizaje.... 59
7. Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de evaluación, los agentes evaluadores y los criterios de calificación.... 60
8. Criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado....61
9. Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo, planes de refuerzo y planes de recuperación de los aprendizajes del alumnado....62
10. Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular.... 63
11. Orientaciones para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje.. 63
12. Directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente 64
3.6 Procedimiento para la evaluación de la propuesta curricular.... 65
**ANEXO I. INFORME INDIVIDUALIZADO.... 67**
**ANEXO II. PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO.... 69**
**ANEXO III. PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.... 72**

# 1. EN RELACIÓN CON LAS METAS HACIA LAS QUE HA DE ENCAMINARSE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

El Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria define los objetivos como logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

## 1.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

En el Artículo 7, la educación primaria contribuirá a desarrollar en los niños y niñas las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que inciden en la prevención de los accidentes de tráfico.

Además se incluyen los objetivos de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León establecidos en el artículo 17 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo y en el artículo 7 del Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, y son los siguientes:

a) Conocer y valorar los aspectos básicos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.
b) Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza, contribuyendo a su conservación y mejora, y apreciando su valor y diversidad.
c) Reconocer el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León descubriendo los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación de su sociedad, de manera que fomenta la indagación, curiosidad, cuidado y respeto por el entorno.

## 1.2. COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave son las establecidas en el apartado 1 del artículo 7 del Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León,

a) Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
b) Competencia plurilingüe. (CP)
c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM)
d) Competencia digital. (CD)
e) Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)
f) Competencia ciudadana. (CC)
g) Competencia emprendedora. (CE)
h) Competencia en conciencia y expresión cultural. (CCEC)

Del mismo modo, se entiende que los objetivos de la etapa y las competencias clave están íntimamente relacionadas y que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa. (apartado 2 del artículo 7)

Los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida en el nivel de desempeño correspondiente a la etapa de educación primaria son:

**Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)**

Descriptores operativos:

| *Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna…* | *Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…* |
|---|---|
| CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales. | CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales. |
| CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento. | CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento. |

| | |
|---|---|
| CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. | CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual. |
| CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos. | CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad. |
| CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación. | CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación. |

## Competencia Plurilingüe (CP)

Descriptores operativos:

| *Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna…* | *Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…* |
|---|---|
| CP1. Usa, al menos, una lengua, además deC la lengua o lenguas familiares, para responder a necesidades comunicativas sencillas y predecibles, de manera adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a situaciones y contextos cotidianos de los ámbitos personal, social y educativo | CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional. |
| CP2. A partir de sus experiencias, reconoce la diversidad de perfiles lingüísticos y experimenta estrategias que, de manera guiada, le permiten realizar transferencias sencillas entre distintas lenguas para comunicarse en contextos cotidianos y ampliar su repertorio lingüístico individual. | CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual. |
| CP3. Conoce y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en su entorno, reconociendo y comprendiendo su valor como factor de diálogo, para mejorar la convivencia. | CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social. |

## Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Descriptores operativos:

| *Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna…* | *Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…* |
|---|---|

| | |
|---|---|
| STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas. | STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario. |
| STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada. | STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia. |
| STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir. | STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad. |
| STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos…) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos. | STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos. |
| STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable. | STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable. |

## Competencia digital (CD)

Descriptores operativos:

| *Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna…* | *Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…* |
|---|---|
| CD1. Realiza búsquedas guiadas en internet y hace uso de estrategias sencillas para el tratamiento digital de la información (palabras clave, selección de información relevante, organización de datos...) con una actitud crítica sobre los contenidos obtenidos. | CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual. |

| | |
|---|---|
| CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales en distintos formatos (texto, tabla, imagen, audio, vídeo, programa informático...) mediante el uso de diferentes herramientas digitales para expresar ideas, sentimientos y conocimientos, respetando la propiedad intelectual y los derechos de autor de los contenidos que reutiliza. | CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente. |
| CD3. Participa en actividades o proyectos escolares mediante el uso de herramientas o plataformas virtuales para construir nuevo conocimiento, comunicarse, trabajar cooperativamente, y compartir datos y contenidos en entornos digitales restringidos y supervisados de manera segura, con una actitud abierta y responsable ante su uso. | CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva. |
| CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías. | CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnología. |
| CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa…) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario. | CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético. |

**Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**

Descriptores operativos:

| *Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna…* | *Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…* |
|---|---|
| CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos. | CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos. |
| CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias. | CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas |
| CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos. | CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas |
| CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados. | CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes. |

| | |
|---|---|
| CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento. | CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento. |

## Competencia ciudadana (CC)

Descriptores operativos:

| *Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna…* | *Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…* |
|---|---|
| CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto. | CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto. |
| CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. | CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial. |
| CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia. | CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. |
| CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global. | CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable. |

## Competencia emprendedora (CE)

Descriptores operativos

| *Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna…* | *Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…* |
|---|---|
| CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas. | CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional. |

| | |
|---|---|
| CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción. | CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor. |
| CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender. | CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender. |

## Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Descriptores operativos

| *Al completar la educación primaria, el alumno o la alumna…* | *Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…* |
|---|---|
| CCEC1. Reconoce y aprecia los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico, comprendiendo las diferencias entre distintas culturas y la necesidad de respetarlas. | CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística. |
| CCEC2. Reconoce y se interesa por las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, identificando los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. | CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan. |
| CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones de forma creativa y con una actitud abierta e inclusiva, empleando distintos lenguajes artísticos y culturales, integrando su propio cuerpo, interactuando con el entorno y desarrollando sus capacidades afectivas. | CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa. |
| CCEC4. Experimenta de forma creativa con diferentes medios y soportes, y diversas técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para elaborar propuestas artísticas y culturales. | CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento. |

## 2. EN RELACIÓN CON LA CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DESDE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO:

### 2.1. Referencia de los mapas de relaciones competenciales de las áreas que integran la oferta educativa del centro en la etapa.

El Mapa de Relaciones Competenciales (MRCO) de las áreas que forman parte de la oferta educativa del Colegio Divina Pastora son los establecidos en el Anexo IV del Decreto 38/2022, y permitirá:

a. Determinar la contribución de cada área al desarrollo competencial del alumnado.
b. Deducir el grado de adquisición de las competencias definidas en el Perfil de salida correspondiente a la etapa de educación primaria y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

| | | Competencia en Comunicación Lingüística | | | | | Competencia Plurilingüe | | | Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería | | | | | Competencia Digital | | | | | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender | | | | | Competencia Ciudadana | | | | Competencia Emprendedora | | | Competencia en Conciencia y Expresión Cultural | | | | Vinculaciones Decreto Currículo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | |
| Ciencias de la Naturaleza | Competencia Específica 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 13 |
| | Competencia Específica 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 13 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 13 |
| | Competencia Específica 4 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 8 |
| | Competencia Específica 5 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 12 |
| | Competencia Específica 6 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 10 |
| Ciencias Sociales | Competencia Específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 12 |
| | Competencia Específica 2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 12 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 12 |
| | Competencia Específica 4 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Competencia Específica 5 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 11 |
| | Competencia Específica 6 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | 9 |
| | Competencia Específica 7 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 8 |
| Educación Plástica y Visual | Competencia Específica 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 12 |
| | Competencia Específica 2 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 10 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | 11 |
| | Competencia Específica 4 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 13 |
| Música y Danza | Competencia Específica 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 12 |
| | Competencia Específica 2 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 10 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 11 |
| | Competencia Específica 4 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 13 |
| | Competencia Específica 5 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 8 |
| Educación Física | Competencia Específica 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 5 |
| | Competencia Específica 2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 6 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 8 |
| | Competencia Específica 4 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | Competencia Específica 5 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 6 |
| | Competencia Específica 6 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 9 |
| Lengua Castellana y Literatura | Competencia Específica 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | 10 |
| | Competencia Específica 2 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 8 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | 12 |
| | Competencia Específica 4 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 9 |
| | Competencia Específica 5 | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Competencia Específica 6 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 13 |
| | Competencia Específica 7 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | Competencia Específica 8 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | Competencia Específica 9 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 9 |
| | Competencia Específica 10 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 9 |
| Lengua Extranjera | Competencia Específica 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | 10 |
| | Competencia Específica 2 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 10 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 11 |
| | Competencia Específica 4 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 9 |
| | Competencia Específica 5 | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 11 |
| | Competencia Específica 6 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 8 |
| Matemáticas | Competencia Específica 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | 10 |
| | Competencia Específica 2 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | 7 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 9 |
| | Competencia Específica 4 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 10 |
| | Competencia Específica 5 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 8 |
| | Competencia Específica 6 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 10 |
| | Competencia Específica 7 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | 8 |
| | Competencia Específica 8 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 10 |
| Educación en Valores Cívicos y Éticos | Competencia Específica 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 14 |
| | Competencia Específica 2 | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | 12 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 11 |
| | Competencia Específica 4 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Segunda Lengua Extranjera | Competencia Específica 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| | Competencia Específica 2 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 11 |
| | Competencia Específica 4 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 9 |
| | Competencia Específica 5 | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 11 |
| | Competencia Específica 6 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | 8 |
| Religión | Competencia Específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 11 |
| | Competencia Específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 10 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 9 |
| | Competencia Específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 8 |
| | Competencia Específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 8 |
| | Competencia Específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 9 |
| Área dirigida al alumnado que no cursa religión* | Competencia Específica 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 11 |
| | Competencia Específica 2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 10 |
| | Competencia Específica 3 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 9 |
| | Competencia Específica 4 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 8 |
| | Competencia Específica 5 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 8 |
| | Competencia Específica 6 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 9 |
| Decreto Currículo | Vinculaciones por descriptor: | 30 | 12 | 16 | 6 | 19 | 4 | 14 | 15 | 24 | 19 | 6 | 12 | 9 | 17 | 19 | 17 | 11 | 7 | 20 | 7 | 26 | 23 | 21 | 10 | 19 | 22 | 8 | 19 | 5 | 23 | 18 | 9 | 17 | 15 | | | 519 |
| | Vinculaciones por Competencia: | 83 | | | | | 33 | | | 70 | | | | | 71 | | | | | 97 | | | | | 59 | | | | 47 | | | 59 | | | | | | |

* Debido a la naturaleza de la MVV de nuestro centro, los alumnos cursarán Religión por defecto. Este área únicamente lo cursarán aquellos alumnos cuyas familias lo hayan indicado por escrito.

**2.2. Análisis de la contribución de dichas áreas al desarrollo competencial del alumnado, a partir de los mapas de relaciones competenciales.**

| | | Competencia en Comunicación Lingüística | | | | | Competencia Plurilingüe | | | Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería | | | | | Competencia Digital | | | | | Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender | | | | | Competencia Ciudadana | | | | Competencia Emprendedora | | | Competencia en Conciencia y Expresión Cultural | | | | Vinculaciones Decreto Currículo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | |
| Decreto Currículo | Vinculaciones por descriptor: | 30 | 12 | 16 | 6 | 19 | 4 | 14 | 15 | 24 | 19 | 6 | 12 | 9 | 17 | 19 | 17 | 11 | 7 | 20 | 7 | 26 | 23 | 21 | 10 | 19 | 22 | 8 | 19 | 5 | 23 | 18 | 9 | 17 | 15 | 519 |
| | Vinculaciones por Competencia: | 83 | | | | | 33 | | | 70 | | | | | 71 | | | | | 97 | | | | | 59 | | | | 47 | | | 59 | | | | |

Tanto la contribución a la Competencia Plurilingüe como a la Competencia Emprendedora es escasa y es por ello que el Colegio Divina Pastora, al disponer de Sección Bilingüe en toda la etapa de Educación Primaria desarrolla de forma integral a través de dos áreas no lingüísticas impartidas en lengua inglesa (Educación Plástica y Visual y Ciencias Naturales), además de actividades generales (English Week, Halloween, Sant Patrick Day's, Easter, Christmas,...) y específicas con programas concretos de inmersión lingüística.

Respecto a la Competencia Emprendedora el centro se encuentra en proceso de implementar metodologías activas en el aula (Aprendizaje Basado en Proyectos - ABP) con la finalidad de promover entre el alumnado una mayor autonomía de organización y gestión de sus propios procesos de aprendizaje.

## 2.3. Actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro, y su contribución al logro de los objetivos y al desarrollo de las competencias clave.

| | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Jornadas de Sensibilización | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| Triduo San Francisco y Mª Ana Mogas | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| Deporte y Sostenibilidad | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| School to School | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| Tutorías Verticales | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Halloween | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| Festival de Navidad | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| Programa Esquí | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | |
| English Week | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | |
| Happy Easter | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| Campamento de Inmersión Lingüística | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Programa de Enriquecimiento Lingüístico en Inglés | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Campamento-Convivencia Guisando | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Jornadas Culturales | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| Graduación 6º Primaria | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | |
| Dispositivos digitales en el aula | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Croma | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| **Vinculaciones por descriptor** | **9** | **15** | **2** | **0** | **6** | **11** | **10** | **6** | **1** | **4** | **2** | **2** | **2** | **6** | **6** | **5** | **3** | **1** | **7** | **3** | **5** | **6** | **7** | **2** | **2** | **2** | **5** | **5** | **3** | **14** | **3** | **1** | **0** | **3** |
| **Vinculaciones por competencia** | **32** | | | | | **27** | | | **11** | | | | | **21** | | | | | **28** | | | | | **11** | | | | **22** | | | **7** | | | |

## 2.4. Actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el centro.

| | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Ruta Recreos Saludables | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Ruta Micológica | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | |
| Día Contra la Violencia de Género | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 1 |
| Día de la Paz | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 |
| Día del Libro | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 |
| Día de la Constitución Española | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | |
| Día de la Mujer | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 1 |
| Día de Castilla y León | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | |
| Excursión final de curso EP | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | |
| Charlas Plan Director de la Guardia Civil | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| Participación Concurso Dibujo Luiggi Boccherini | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Charlas Casa del Parque | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | |
| Extra. Inglés Ed. Infantil | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| Extra. Inglés. Cambridge PreA1-A1-A2 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| Extra. Inglés. Cambridge B1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | |
| Extra. Música y Movimiento | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Extra. Guitarra | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Vinculaciones por descriptor** | **6** | **10** | **0** | **2** | **5** | **11** | **6** | **6** | **2** | **2** | **0** | **0** | **4** | **4** | **1** | **3** | **1** | **4** | **6** | **3** | **6** | **5** | **3** | **4** | **5** | **6** | **4** | **4** | **0** | **6** | **8** | **6** | **5** | **7** |
| **Vinculaciones por competencia** | **23** | | | | | **23** | | | **8** | | | | | **13** | | | | | **23** | | | | | **19** | | | | **10** | | | **26** | | | |

**2.5. Desarrollo de los contenidos transversales a través de la organización y el funcionamiento del centro.**

Estos contenidos transversales se encuentran establecidos en los apartados 3 y 4 del artículo 10 del Decreto 38/2022 y son los siguientes:

A. Fomento de la prevención y resolución pacífica de conflictos
B. Fomento de la libertad
C. Fomento de la justicia
D. Fomento de la paz
E. Fomento de la democracia
F. Fomento de la pluralidad
G. Fomento del respeto a los Derechos Humanos
H. Fomento del respeto al Estado de derecho
I. Rechazo al terrorismo
J. Rechazo a cualquier tipo de violencia
K. Transmisión de valores de Castilla y León
L. Transmisión de oportunidades de Castilla y León

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Jornadas de Sensibilización | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| Plan de Pastoral | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | |
| Programa Deporte y Sostenibilidad | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | |
| Proyecto School to School (FVF) | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | | | |
| Programa Tutorías Verticales | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | |
| Sección Bilingüe EP | | | | | | 1 | | | | | | |
| Proyecto Autonomía “Segunda Lengua Extranjera” | | | | | | 1 | | | | | | |
| Festival Navidad | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| Campamento de Inmersión Lingüística | | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| Campamento-Convivencia Guisando | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Jornadas Culturales | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Excursión fin de Curso | | | | | | | | | | | | |
| Participación en concursos | | | | | 1 | | 1 | | | | | |
| Celebración Día de la Paz | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Plan de acción tutorial | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | |
| Plan de convivencia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | |
| Plan Director de la Guardia Civil | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Charlas - Visita “Casa del Parque” | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Celebración Día de la Constitución Española | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Celebración Día de Castilla y León | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| Programas escolar de consumo de frutas, hortalizas y/o leche | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 |
| Programa de Agricultores y Ganaderos | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Cadena de Valor Joven | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Ruta Micológica | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Celebración Dia Contra la Violencia de Género | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | |
| Celebración Día de la Mujer | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| Recreos Saludables + Ruta Senderismo | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| **Vinculaciones por contenido transversal** | **10** | **15** | **9** | **7** | **7** | **9** | **13** | **4** | **5** | **6** | **7** | **7** |

## 3. EL ESTABLECIMIENTO DE CRITERIOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y EL PROCEDIMIENTO A SEGUIR.

### 3.1. Referencia de la vinculación de los objetivos de la etapa con el Perfil de salida.

Según el artículo 7.2 del Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, las competencias clave y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa.

La vinculación entre los objetivos de la educación primaria y el Perfil de salida es el que se fija en el anexo I.C. del citado Decreto.

| | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de cuerdo con ellas de forma empática, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | |
| Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | |
| Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan. | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones. | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | |
| Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma y desarrollar hábitos de lectura. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | |
| Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas. | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura. | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | | |
| Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran. | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales. | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social. | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | |
| Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Conocer y valorar los aspectos básicos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | |
| Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza, contiryendo a su conservación y mejora, y apreciandosu valor y diversidad. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | |
| Reconocer el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León descubriendo los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación de su sociedad, de manera que fomente la indagación, curiosidad, cuidado y respeto por el entorno. | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | |

### 3.2. Referencia de los mapas de relaciones criteriales de las áreas que integran la oferta educativa del centro en cada curso.

Los mapas de relaciones criteriales de las áreas que forman parte de la oferta educativa del Colegio Divina Pastora en cada uno de los cursos son los establecidos en el Anexo I de las Orientaciones para la implantación y el desarrollo del currículo en los cursos primero, tercero y quinto de la educación primaria en los centros educativos de la Comunidad Castilla y León, en el curso académico 2022-2023.

## CURSO PRIMERO

| Mapas de Relaciones Criteriales 1º EP | | | CCL | | | | | CP | | | STEAM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CECC | | | | Vinculaciones Criterios - Descriptores |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | |
| Ciencias de la Naturaleza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.5 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| Ciencias Sociales | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.4 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 3 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | 3 |
| Educación Plástica y Visual | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 6 |
| Música y Danza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 6 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.4 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.5 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 6 |
| Educación | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Física | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 2 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | | Crit. Eval. 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| Lengua Castellana y Literatura | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 7 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 4.4 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 3 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 6 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 8.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 6 |
| | Comp. Esp. 9 | Crit. Eval. 9.1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 9.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 10 | Crit. Eval. 10.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 10.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| Lengua Extranjera | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 5 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 6 |
| Matemáticas | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 7 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 6 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 7 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 4 |
| Religión | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 9 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 10 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 8 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 10 |
| | Vinculaciones Criterios - Descriptores | | 44 | 18 | 15 | 8 | 30 | 3 | 9 | 18 | 35 | 27 | 10 | 10 | 16 | 11 | 3 | 7 | 7 | 5 | 22 | 15 | 33 | 26 | 33 | 13 | 33 | 22 | 11 | 15 | 2 | 25 | 27 | 13 | 24 | 22 | |
| | Vinculaciones Criterios - Competencia Clave | | 115 | | | | | 30 | | | 98 | | | | | 33 | | | | | 129 | | | | | 79 | | | | | 42 | | | 86 | | | |

## CURSO SEGUNDO

| Mapas de Relaciones Criteriales | | | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | Vinculaciones Criterios - Descriptores |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2º EP | | | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | |
| Ciencias de la Naturaleza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.5 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 4 |

| | | |

| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| era tura | | Crit. Eval. 4.4 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 8.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | Comp. Esp. 9 | Crit. Eval. 9.1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 9.2 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 10 | Crit. Eval. 10.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 10.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| Le ngua Ext ranjer a | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 5 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 6 |
| Ma te má tic as | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | 7 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 7 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 4 |
| Religión | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 10 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 10 |
| | Vinculaciones Criterios - Descriptores | | 45 | 19 | 18 | 11 | 30 | 4 | 9 | 18 | 38 | 27 | 10 | 10 | 16 | 11 | 8 | 7 | 8 | 5 | 22 | 15 | 33 | 29 | 31 | 13 | 33 | 22 | 11 | 18 | 2 | 26 | 28 | 14 | 24 | 23 | | | | |
| | Vinculaciones Criterios - Competencia Clave | | 123 | | | | | 31 | | | 101 | | | | | 39 | | | | | 130 | | | | | 79 | | | | 46 | | | 89 | | | | | | | |

## CURSO TERCERO

| Mapas de Relaciones Criteriales | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | Vinculaciones Criterios - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3º EP | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Descriptores |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciencias de la Naturaleza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 7 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.5 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 9 |
| Ciencias Sociales | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 7 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.4 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 3 |

| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ón Física | | Crit. Eval. 1.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| Lengua Castellana y Literatura | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 7 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 10 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.4 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 8.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | 6 |
| | Comp. Esp. 9 | Crit. Eval. 9.1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 9.2 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 10 | Crit. Eval. 10.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 10.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| Lengua Extranjera | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 5 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | 6 |
| Matemáticas | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 8 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 7 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 4 |
| Religión | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 10 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 9 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | 8 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 10 |
| | Vinculaciones Criterios - Descriptores | | 55 | 21 | 27 | 10 | 35 | 6 | 13 | 25 | 40 | 33 | 10 | 15 | 18 | 21 | 17 | 20 | 14 | 10 | 28 | 15 | 40 | 33 | 36 | 19 | 35 | 28 | 15 | 24 | 2 | 32 | 30 | 14 | 25 | 23 | | | |
| | Vinculaciones Criterios - Competencia Clave | | 148 | | | | | 44 | | | 116 | | | | | 82 | | | | | 152 | | | | | 97 | | | | 58 | | | 92 | | | | | | |

## CURSO CUARTO

| Mapas de Relaciones Criteriales | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | Vinculaciones Criterios - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4º EP | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Descriptores |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ciencias de la Naturaleza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.5 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 8 |
| Ciencias Sociales | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.4 | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 6 |

| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Lengua Castellana y Literatura | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 10 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 7 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.4 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 8.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 9 | Crit. Eval. 9.1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 9.2 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 10 | Crit. Eval. 10.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 10.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lengua Extranjera | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 5 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 6 |
| Matemáticas | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 9 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 10 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| Religión | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 9 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 9 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 9 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 10 |
| | Vinculaciones Criterios - Descriptores | | 57 | 20 | 27 | 10 | 36 | 6 | 13 | 25 | 40 | 33 | 11 | 15 | 18 | 23 | 21 | 21 | 16 | 11 | 30 | 15 | 44 | 33 | 36 | 18 | 35 | 30 | 15 | 25 | 3 | 35 | 32 | 15 | 25 | 23 | | |
| | Vinculaciones Criterios - Competencia Clave | | 150 | | | | | 44 | | | 117 | | | | | 92 | | | | | 158 | | | | | 98 | | | | | 63 | | | | | | 95 | | |

## CURSO QUINTO

| Mapas de Relaciones Criteriales | | | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | Vinculaciones Criterios - Descriptores |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5º EP | | | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | |
| Ciencias de la Naturaleza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.5 | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 8 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.4 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 7 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | 10 |
| Ciencias Sociales | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.4 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 3 |
| Educación | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Plástica y Visual | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 8 |
| Música y Danza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.4 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.5 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 6 |
| Educación Física | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 1.5 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 2 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 3 |
| Lengua Castellana y Literatura | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | 11 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.4 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 5 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 8.3 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 8.4 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 7 |
| | Comp. Esp. 9 | Crit. Eval. 9.1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 9.2 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 10 | Crit. Eval. 10.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 10.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lengua Extranjera | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 5 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 6 |
| Matemáticas | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 9 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 10 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| Segunda Le | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 5 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ngua Extranjera | | Crit. Eval. 2.3 | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| Religión | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 10 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 10 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 10 |
| | Vinculaciones Criterios - Descriptores | | 65 | 26 | 33 | 14 | 42 | 12 | 20 | 30 | 50 | 39 | 12 | 19 | 20 | 30 | 28 | 26 | 17 | 13 | 34 | 19 | 54 | 48 | 42 | 18 | 37 | 43 | 15 | 34 | 7 | 41 | 38 | 16 | 28 | 27 | | | | | |
| | Vinculaciones Criterios - Competencia Clave | | 180 | | | | | 62 | | | 140 | | | | | 114 | | | | | 197 | | | | | 113 | | | | 82 | | | 109 | | | | | | | | |

## CURSO SEXTO

| Mapas de Relaciones Criteriales | | | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | | Vinculaciones Criterios - Descriptores |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6º EP | | | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 | |
| Ciencias de la Naturaleza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 2.5 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.4 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | 7 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | 10 |
| Ciencias Sociales | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 9 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Crit. Eval. 3.3 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.4 | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 3 |
| Educación Plástica y Visual | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 8 |
| Música y Danza | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | 1 | | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Crit. Eval. 5.4 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.5 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 6 |
| Educación Física | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.3 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 1.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 1.5 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 5 |
| | | Crit. Eval. 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 3 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 3 |
| Lengua Castellana y Literatura | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | 8 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 3.3 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | 1 | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.3 | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | 11 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 9 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | 9 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.4 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 4 |

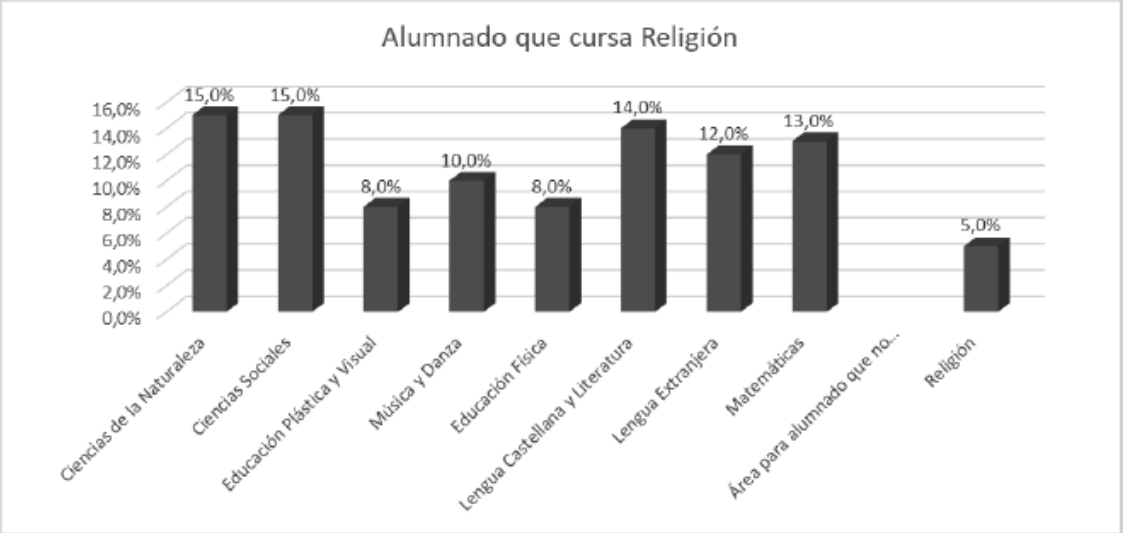
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 7 | Crit. Eval. 7.1 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | 5 |
| | | Crit. Eval. 7.2 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 7.3 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 6 |
| | Comp. Esp. 8 | Crit. Eval. 8.1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 8.2 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 8.3 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 7 |
| | | Crit. Eval. 8.4 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 7 |
| | Comp. Esp. 9 | Crit. Eval. 9.1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 9.2 | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 10 | Crit. Eval. 10.1 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 10.2 | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 7 |
| Lengua Extranjera | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 5 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 5.3 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | | | | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 6.3 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | | | | 6 |
| Matemáticas | Comp. Esp. 1 | Crit. Eval. 1.1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 5 |
| | | Crit. Eval. 1.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | 1 | 9 |
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 2.3 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 2.4 | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | 3 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | 8 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | 6 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | 7 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | 9 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | | | | | 6 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | | | 8 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | 1 | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 10 |

| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comp. Esp. 2 | Crit. Eval. 2.1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 0 |
| | | Crit. Eval. 2.2 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | 0 |
| | Comp. Esp. 3 | Crit. Eval. 3.1 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 0 |
| | | Crit. Eval. 3.2 | 1 | | | | 1 | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | | 0 |
| | Comp. Esp. 4 | Crit. Eval. 4.1 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | 0 |
| | | Crit. Eval. 4.2 | | | | 1 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | | 1 | 0 |
| | Comp. Esp. 5 | Crit. Eval. 5.1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 0 |
| | | Crit. Eval. 5.2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 1 | | | 0 |
| | Comp. Esp. 6 | Crit. Eval. 6.1 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 0 |
| | | Crit. Eval. 6.2 | | 1 | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | | | 0 |
| | Vinculaciones Criterios - Descriptores | | 68 | 28 | 38 | 14 | 52 | 12 | 21 | 32 | 51 | 40 | 12 | 19 | 24 | 32 | 28 | 26 | 18 | 14 | 40 | 25 | 63 | 59 | 45 | 27 | 51 | 57 | 19 | 38 | 10 | 43 | 43 | 16 | 34 | 27 | | | | | |
| | Vinculaciones Criterios - Competencia Clave | | 200 | | | | | 65 | | | 146 | | | | | 118 | | | | | 232 | | | | | 154 | | | | 91 | | | 120 | | | | | | | | |

### 3.3. Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos.

Todos los criterios de evaluación se calificarán según la siguiente proporción que atiende al porcentaje total de vinculaciones entre criterios de evaluación de cada área y descriptores operativos:




CÁLCULO DE LA CALIFICACIÓN DE CADA COMPETENCIA

Una vez calculadas las calificaciones de cada descriptor operativo, la calificación de las competencias clave se realizará a través de una media ponderada según el número de vinculaciones de cada descriptor en relación con dicha competencia.

| Criterios de calificación Competencias Clave 1º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Peso de los descriptores operativos (%) | 38,26 | 15,65 | 13,04 | 6,95 | 26,08 | 10 | 30 | 60 | 35.71 | 27.55 | 10.20 | 10.20 | 16.32 | 33.33 | 9.09 | 21.21 | 21.21 | 15.15 | 17.05 | 11.62 | 25.58 | 20.15 | 25.58 | 16.45 | 41.77 | 27.84 | 13.92 | 35.71 | 4.76 | 59.52 | 31.39 | 15.11 | 27.90 | 25.58 |
| Valor Competencia Clave | 100 % | | | | | 100 % | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | 100 % | | | 100 % | | | |

| Criterios de calificación Competencias Clave 2º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Peso de los descriptores operativos (%) | 36.58 | 15.44 | 14.63 | 8.94 | 24.39 | 12.90 | 29.03 | 58.06 | 37.62 | 26.73 | 9.90 | 9.90 | 15.84 | 28.20 | 20.51 | 17.94 | 20.51 | 12.82 | 16.92 | 11.53 | 25.38 | 22.30 | 23.84 | 16.45 | 41.77 | 27.84 | 13.92 | 39.13 | 4.34 | 56.52 | 31.46 | 15.63 | 26.96 | 25.84 |
| Valor Competencia Clave | 100 % | | | | | 100 % | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | 100 % | | | 100 % | | | |

| Criterios de calificación Competencias Clave 3º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Peso de los descriptores operativos (%) | 37.16 | 14.18 | 18.24 | 6.75 | 23.64 | 13.63 | 29.54 | 56.81 | 34.48 | 28.44 | 8.62 | 12.93 | 15.51 | 25.60 | 20.73 | 24.39 | 17.07 | 12.19 | 18.42 | 9.86 | 26.31 | 21.71 | 23.68 | 19.58 | 36.08 | 28.86 | 15.46 | 41.37 | 3.44 | 55.17 | 32.60 | 15.21 | 27.17 | 25 |
| Valor Competencia Clave | 100 % | | | | | 100 % | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | 100 % | | | 100 % | | | |

| Criterios de calificación Competencias Clave 4º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Peso de los descriptores operativos (%) | 38 | 13.33 | 18 | 6.66 | 24 | 13.63 | 29.54 | 56.81 | 34.18 | 28.20 | 9.40 | 12.82 | 15.38 | 25 | 22.82 | 22.82 | 17.39 | 11.95 | 20.25 | 9.49 | 27.84 | 20.88 | 22.78 | 18.36 | 35.71 | 30.61 | 15.30 | 39.68 | 4.76 | 55.55 | 33.68 | 15.78 | 26.31 | 24.21 |
| Valor Competencia Clave | 100 % | | | | | 100 % | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | 100 % | | | 100 % | | | |

| Criterios de calificación Competencias Clave 5º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Peso de los descriptores operativos (%) | 36.11 | 14.44 | 18.33 | 7.77 | 23.33 | 16.12 | 32.25 | 48.38 | 35.71 | 27.85 | 8.57 | 13.57 | 14.28 | 26.31 | 24.56 | 22.80 | 14.91 | 11.40 | 17.25 | 9.64 | 27.41 | 24.36 | 21.31 | 15.92 | 32.74 | 38.05 | 13.27 | 41.46 | 8.53 | 50 | 34.86 | 14.67 | 25.68 | 24.77 |
| Valor Competencia Clave | 100 % | | | | | 100 % | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | 100 % | | | 100 % | | | |

| Criterios de calificación Competencias Clave 6º EP | CCL | | | | | CP | | | STEM | | | | | CD | | | | | CPSAA | | | | | CC | | | | CE | | | CCEC | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | CCL1 | CCL2 | CCL3 | CCL4 | CCL5 | CP1 | CP2 | CP3 | STEM1 | STEM2 | STEM3 | STEM4 | STEM5 | CD1 | CD2 | CD3 | CD4 | CD5 | CPSAA1 | CPSAA2 | CPSAA3 | CPSAA4 | CPSAA5 | CC1 | CC2 | CC3 | CC4 | CE1 | CE2 | CE3 | CCEC1 | CCEC2 | CCEC3 | CCEC4 |
| Peso de los descriptores operativos (%) | 34 | 14 | 19 | 7 | 26 | 18.46 | 32.30 | 49.23 | 34.93 | 27.39 | 8.21 | 13.01 | 16.43 | 27.11 | 23.72 | 22.03 | 15.25 | 11.86 | 17.24 | 10.77 | 27.15 | 25.4 | 19.39 | 17.53 | 33.11 | 37.01 | 12.33 | 41.75 | 10.98 | 47.25 | 35.83 | 13.33 | 28.33 | 22.5 |
| Valor Competencia Clave | 100 % | | | | | 100 % | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | | 100 % | | | | 100 % | | | 100 % | | | |

### 3.4. Criterios de promoción del alumnado y procedimiento que deben seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión

*Procedimiento general:*

Según lo establecido en el artículo 20 del Decreto 38/2022, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, las decisiones relativas a la promoción del alumnado al final de cada ciclo serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente.

La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación final de curso para los cursos segundo, cuarto y sexto.

La adopción de estas decisiones será por consenso, y si no fuera posible, por mayoría de dos tercios de los profesores que imparten clase al alumno.

Para la toma de esta decisión, el equipo docente deberá atender, al menos, al grado de consecución de los objetivos y de adquisición por parte del alumnado de las competencias establecidas.

*Promoción automática:*

Al finalizar los cursos primero, tercero y quinto.
La decisión de permanencia de un alumno un año más en segundo, cuarto o sexto tendrá carácter excepcional, y solo se podrá adoptar cuando concurran de forma conjunta las siguientes circunstancias:

a) Que no se hubiera adoptado anteriormente esta medida en ningún momento de la etapa.
b) Que previamente se hayan aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender su desfase curricular o sus dificultades de aprendizaje.
c) Que se considere que es la medida más adecuada para favorecer el desarrollo del alumnado.

Antes de la adopción de la decisión de no promoción, el tutor docente oirá a los padres, madres o personas que ejerzan la tutoría legal del alumnado, al respecto de la aplicación de esta medida.

*Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la promoción del alumnado:*

El equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos de la etapa, según el conjunto de mapas de relaciones criteriales del curso correspondiente de la etapa, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en el apartado 3.3. de esta Propuesta Curricular.

La decisión de permanencia de un alumno un año más en segundo, cuarto o sexto curso tendrá carácter excepcional, y sólo se podrá adoptar cuando concurran de forma conjunta las siguientes circunstancias:

a) Que no se hubiera adoptado anteriormente esta medida en ningún momento de la etapa.
b) Que previamente se hayan aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender su desfase curricular o sus dificultades de aprendizaje (Medidas de refuerzo).
c) Que se considere que es la medida más adecuada para favorecer el desarrollo del alumnado. Antes de la adopción de la decisión de no promoción, el tutor docente oirá a los padres, madres o personas que ejerzan la tutoría legal del alumnado.

- Cuando un alumno no promocione, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo*.
- Cuando un alumno promocione sin haber adquirido los aprendizajes esperados, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación* de dichos aprendizajes, en base a un informe elaborado por el equipo docente.
- Al finalizar cada uno de los ciclos, el tutor emitirá un informe* sobre el grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno.
- Al finalizar la etapa, cada alumno dispondrá de un informe* elaborado por su tutor sobre su evolución y el grado de desarrollo de las competencias clave

* Incluidos en la INSTRUCCIÓN de 22 de febrero de 2023, […] por la que establecen orientaciones para la evaluación y promoción…

**3.5. En relación con las directrices generales, orientaciones y criterios para la elaboración de las programaciones didácticas y de aula.**

**1. Directrices para el diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial.**

Fechas: mes de septiembre.

Número de sesiones: cada docente, en coordinación con el profesorado de cada curso, decidirá el número de sesiones que dedicará al desarrollo de pruebas de evaluación inicial, no pudiendo exceder en ningún caso de la fecha del 20 de septiembre.

Técnicas e instrumentos de evaluación: se deben emplear instrumentos de evaluación variados y, en todo caso, al menos uno de cada una de las técnicas (de observación, de desempeño y de rendimiento).

Contenido: se valorarán al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica del área del curso inmediatamente anterior. En el caso de áreas que no se hubieran impartido durante el curso anterior no se realizará ningún tipo de evaluación inicial.

Sesión de seguimiento: durante los últimos días del mes de septiembre y primeros días de octubre

**2. Orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos.**

A la hora de desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro:

- Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en 3ª persona de singular.
- Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.
- Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

A la hora de desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo:

- Que se enuncie en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indican procesos o niveles de logro.
- Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas. Por ejemplo, en Ciencias Sociales se podrían concretar los acontecimientos y procesos que se van a trabajar de la Edad Media y Edad Contemporánea, o los dispositivos y recursos digitales que se van a utilizar, la definición de estos…; en Música y Danza se podrían indicar las propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico o performativo concretas que se van a trabajar, qué sinfonías, conciertos, danzas, etc. Indicando el nombre de las mismas;
- Que el conjunto de unidades concretas de trabajo en las que se desglose el contenido cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.

A la hora de vincular los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro, y tomando las unidades concretas de trabajo:

- Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.
- Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar.
- Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo.

**3. Orientaciones para la incorporación de los contenidos transversales**

Todas las programaciones didácticas deberán incorporar, según lo establecido en los apartados 1 y 2 del Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, los siguientes contenidos de carácter transversal:

a) Comprensión lectora: Capacidad para extraer el significado global de un texto a través de la identificación de las ideas más importantes.

   Para trabajar la comprensión lectora se podrán realizar tareas vinculadas a la adquisición de hábitos lectores, promoción del uso de la biblioteca escolar y de aula, actividades con autores, celebración de días conmemorativos (Día del Libro, de la Poesía, del Teatro, etc.) o efemérides significativas (Gloria Fuertes, Miguel Delibes, Miguel de Cervantes, San Pedro de Alcántara, Santa Teresa de Jesús, Mª Ana Mogas, Josefina Carabias, Carmen Laforet, Marcial Lafuente Estefanía,...)

b) Expresión oral: Conjunto de técnicas que se utilizan para comunicar mediante el habla pensamientos, datos u opiniones con efectividad, con el fin de que el interlocutor comprenda de lo que pretende comunicar.

   Para trabajar la expresión oral se podrán realizar tareas vinculadas a la generación de debates, estudio, comprensión y exposición de textos (recitales, musicales, obras de teatro, etc.), dictados, etc.

c) Expresión escrita: Conjunto de técnicas necesarias para la elaboración de textos escritos (estructura, coherencia, gramática u ortografía) que permitan que el interlocutor entienda el mensaje.

   Para trabajar la expresión escrita se podrán realizar tareas vinculadas al uso del lenguaje escrito bien en concursos de relatos, elaboración de textos creativos, etc.

d) Comunicación audiovisual. Transmisión de mensajes mediante el uso de la imagen, sonido o ambos.

   Para trabajar la comunicación audiovisual se podrán realizar tareas vinculadas a la difusión de la imagen del centro y promoción de las actividades que se realizan en el mismo, usando las herramientas disponibles para ello (set croma, canal YouTube, etc.)

e) Competencia digital. Potenciación de las habilidades y recursos necesarios para la correcta adquisición de esta competencia.

   Para trabajar esta competencia el centro promoverá la implantación del Plan Digital de Centro, la potenciación del uso de las TIC en el centro, la sistematización en la evaluación de los planes y programas, la participación en programas y proyectos

relacionados con la competencia digital, la evaluación sistemática de la competencia digital tanto del claustro como del alumnado, etc. También se promoverán acciones concretas junto al AMPA en este sentido dirigidas a familias.

f) El fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajará a través de la implementación de la metodología activa Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en todos los cursos de la etapa. Del mismo modo se complementará esta metodología con dinámicas y estrategias de aprendizaje cooperativo.

g) Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable se estimulará desde el Plan Digital de Centro y la participación activa de los diferentes cursos de Educación Primaria en el "Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y sus entornos" que pone a nuestra disposición la Guardia Civil y la Policía Nacional. Se promoverán acciones junto al AMPA en este sentido dirigidas a las familias.

h) Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza. Se promoverá este contenido desde el Programa de Acción Tutorial denominado "Tutorías Verticales" donde alumnos de diferentes cursos y/o niveles realizan actividades de forma cooperativa potenciando la integración de todos los miembros de los diferentes equipos.

i) La igualdad entre hombres y mujeres, se trabaja a través de la batería de actividades planificadas en la PGA anual para tal fin, nombrándose a un docente responsable para que estas acciones se lleven a cabo de forma exitosa. Este docente será el responsable de Igualdad entre hombres y mujeres en el Consejo Escolar.

j) La educación para la paz. Se trabaja de forma activa en nuestro centro siguiendo la línea de Misión-Visión-Valores de nuestra Fundación Educativa Franciscanas Ana Mogas (FEFAM), trabajando diferentes valores anualmente de forma intercolegial y más concretamente con las actividades incluidas en el Plan de Pastoral de Centro y el Programa Deporte y Sostenibilidad.

k) La educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. Los ODS se trabajan en nuestro centro incluyéndolas en la PGA y en las programaciones didácticas; además de participar en los Premios-Subvención de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global que la Consejería de Presidencia de la Junta de Castilla y León con carácter anual. También se trabaja desde el ámbito lingüístico (tanto en lengua castellana como lengua inglesa) a través del Programa "School to School" a través de la Fundación Vicente Ferrer.

l) La educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. Estos contenidos se trabajan de forma transversal a través de todas las áreas, en concreto Natural Sciences, Tutoría, Ed. Física y Ed. en Valores Cívicos y Sociales.

La incorporación de estos contenidos en las programaciones didácticas deberá ser concreta y sencilla. Se deberá vincular estos contenidos con algún otro elemento del currículo, tales como criterios de evaluación o contenidos del área, puesto que tanto su desarrollo como su evaluación deberá estar integrada en la evaluación de las competencias específicas del área. Igualmente, se deberá determinar los momentos en los que se pretende trabajar.

La incorporación de estos contenidos en las programaciones de aula deberá ser también concreta. Para ello, se deberán vincular a actividades y tareas concretas. Desde el punto de vista metodológico, las orientaciones que se establecen son:

- El trabajo colaborativo debería ser el recurso metodológico principal en que el profesorado se apoyará.

- El aprovechamiento de los recursos del centro y del entorno ha de estar vinculado al desarrollo de los contenidos transversales.
- La organización de espacios, tiempos y grupos atenderá a las necesidades de las actividades y tareas de enseñanza-aprendizaje.

**4. Decisiones de carácter general sobre metodología didáctica propia del centro para la etapa.**

El profesorado del centro deberá respetar los principios básicos del aprendizaje, siempre en función de las características de la etapa educativa. Igualmente, deberá respetar la naturaleza del área, las condiciones socioculturales de nuestro entorno, la disponibilidad de recursos del centro y, en especial, las características del alumnado.

Además, se deberá tener en cuenta lo establecido en los artículos 12 y 13, junto al anexo II.A, del Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

En todo caso, los métodos pedagógicos utilizados por el profesorado se ajustarán a los siguientes principios:

- Desde todas las áreas se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Desde todas las áreas se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Desde todas las áreas se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.
- Desde todas las áreas se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Desde todas las áreas se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Desde todas las áreas se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

En cuanto a los estilos de enseñanza, entendidos estos como las relaciones que se establecen entre el docente y el alumnado durante el acto docente, se deberán emplear aquellos en los que el alumnado tenga un rol activo y participativo y que se refleje en la toma decisiones referidas tanto a la organización de las actividades, como a su desarrollo, e incluso a la propia evaluación.

En cuanto a las técnicas de enseñanza a emplear por el profesorado se potenciará la utilización de metodologías activas en el aula tales como el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Basado en Proyectos como ejes transversales y esenciales para el desarrollo competencial de nuestro alumnos, siendo una forma de trabajo que se ha de incluir dentro del Plan de Acogida del centro. Del mismo modo la utilización de las TIC de forma habitual en el aula a través de la utilización del paquete Google Workspace for Education (@arenas.anamogas.org) y de las PDI de las aulas, las tablets y los chromebooks con el Proyecto One To One estimula y motiva al alumnado en su proceso de aprendizaje.

**5. Criterios para la realización de los proyectos significativos.**

En cumplimiento de lo establecido en el artículo 17.8 del Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, de entre las diferentes situaciones de aprendizaje que los docentes diseñen y desarrollen

durante el curso, al menos tres de ellas, una por trimestre, responderán a los siguientes criterios:

- Estarán basadas en proyectos significativos y relevantes para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Al menos una de ellas tendrá carácter interdisciplinar.
- Las TIC serán un recurso didáctico obligatorio en el desarrollo de las tres situaciones de aprendizaje.
- Se organizarán grupos de alumnos que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles, que se irán rotando entre el alumnado al inicio de cada nueva situación de aprendizaje.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje responderá siempre a una misma secuencia:

a) Selección del tema y planteamiento del "problema-pregunta".
b) Organización de los grupos y atribución de roles.
c) Determinación del resultado a conseguir o producto final.
d) Planificación del trabajo.
e) Investigación sobre el tema.
f) Puesta en común de la información.
g) Elaboración del producto final.
h) Presentación pública del producto.
i) Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.
j) Evaluación (deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores).

**Estructura general para elaborar situaciones de aprendizaje**

La estructura general de una situación de aprendizaje debe contemplar los apartados siguientes:

- Título y contextualización: identificación de la situación a partir de un reto o problema, descripción de la misma, motivación y producto final.
- Fundamentación curricular:
  - Objetivos de etapa a los que se pretende contribuir.
  - Descriptores operativos que se desarrollan, vinculados a los criterios de evaluación y competencias específicas.
  - Competencias específicas.
  - Criterios de evaluación, junto a los contenidos de las áreas y los contenidos transversales que es necesario movilizar.
- Metodología.
  - Métodos: estilos, estrategias y técnicas.
  - Organización del alumnado y agrupamientos.
  - Cronograma y organización del tiempo.
  - Organización del espacio.
  - Materiales y recursos.
- Planificación de actividades y tareas.
- Atención a las diferencias individuales.
- Proceso de evaluación: indicadores de logro en los que se subdividen los criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, criterios y herramientas para la calificación, momentos en los que se evaluará y agentes evaluadores.
- Valoración de la situación de aprendizaje.

**Indicaciones para el desarrollo de la secuencia didáctica o de aprendizaje.**

El desarrollo en la práctica de las situaciones de aprendizaje contempla unas fases establecidas en secuencia. En primer lugar, la *fase de motivación (¿qué sabemos?),* en la que a través del uso de distintos elementos atractivos (cuentos, personajes, materiales tangibles,

decoración, visitas…) se buscará activar los conocimientos previos del alumnado, que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales.

A dicha fase le sucede la *fase de desarrollo (¿qué queremos saber?),* en la que se potenciará la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que le ayuden a resolver retos planteados, en los que los contenidos conecten con la realidad y generen su curiosidad e interés por adquirirlos, con el fin de que sean saberes funcionales que les permitan desarrollar sus funciones ejecutivas y construir aprendizajes significativos. Para ello, es decisivo favorecer el diseño y organización de distintos espacios y agrupamientos, así como la elección de materiales variados, atractivos y estimulantes.

Como final de secuencia, se procede con la fase de cierre o síntesis, que es la *fase del producto final y su difusión o comunicación (¿qué hemos aprendido?),* en la que se reflexiona sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dossieres, exposiciones, reproducciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.

**6. Criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo curricular.**

La selección de los materiales de desarrollo curricular se ajustará a los siguientes criterios:

- Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.
- Deben adaptarse al currículo fijado en el Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.
- Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.

Los equipos de ciclo seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

El periodo de vigencia de los libros de texto, con carácter general, será de cuatro cursos escolares, salvo situaciones excepcionales y debidamente justificadas, tal y como establece la Orden EDU/286/2016, de 12 de abril, por la que se concreta el período de vigencia de los libros de texto en las enseñanzas de educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato, en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

La selección de los recursos de desarrollo curricular se ajustará a los criterios establecidos por el Equipo de Titularidad (FEFAM) de de forma amplia y de forma concreta en la Comisión de Coordinación Pedagógica del Colegio Divina Pastora y que se ajustará al documento “Procedimiento de selección de libros de texto” elaborado por el ET de FEFAM para tal fin.

**7. Directrices para la evaluación de los aprendizajes del alumnado en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, los momentos de evaluación, los agentes evaluadores y los criterios de calificación.**

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación:

- Las técnicas a emplear permitirán la valoración objetiva de los aprendizajes del alumnado.
- Los instrumentos serán variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones que se planteen. En cada área se utilizará obligatoriamente, como mínimo, un instrumento perteneciente a cada tipo de técnica: de observación, de análisis del desempeño y de rendimiento.
- En todas las áreas se procurará incluir pruebas orales como instrumento de evaluación, principalmente en el tercer ciclo de la etapa.
- En las programaciones didácticas se asignará a cada instrumento los criterios de evaluación que pretenden valorar.

En relación con los momentos de evaluación:

- Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y continua a lo largo de todo el proceso educativo.
- En las programaciones didácticas se determinará en qué momento se aplicará cada instrumento de evaluación.

En relación con los agentes evaluadores:

- Los profesores buscarán la participación del alumnado a través de su propia evaluación y de la evaluación entre iguales. Para ello, será necesario que se planteen pruebas de autoevaluación y de coevaluación.
- En las programaciones didácticas se determinará para cada instrumento de evaluación si esta se llevará a cabo mediante heteroevaluación, autoevaluación y/o coevaluación.

En relación con los criterios de calificación:

- En las programaciones didácticas se establecerá el criterio de calificación o peso de cada uno de los criterios de evaluación del área.
- Asimismo, y dada la relación existente entre instrumentos de evaluación y los criterios de evaluación, se establecerán también los criterios de calificación de cada uno de los instrumentos de evaluación.

A los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las oportunas programaciones didácticas.

**8. Criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado.**

La información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

- En cuanto a los resultados del alumnado tras la evaluación inicial, no se informará formalmente del nivel de conocimientos referidos a los contenidos de cada área, salvo solicitud expresa del alumnado o de las familias.
- En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de las sesiones de seguimiento, se informará de la calificación de cada una de las áreas que curse cada alumno mediante un boletín de calificaciones disponible a través del Portal de Comunicaciones ALEXIA en formato PDF, con la opción de poder solicitar boletín impreso. Cada profesor también informará al alumno y, en su caso, a los padres, madres o tutores legales, sobre el nivel de consecución de los aprendizajes esperados, a través de la calificación de los criterios de evaluación. No se informará del grado de desarrollo de las competencias clave.
  Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se informará a las familias sobre las medidas de refuerzo educativo que recibirán sus hijos.
- En cuanto a los resultados del alumnado tras la celebración de la sesión final, se informará formalmente de la calificación de cada una de las áreas que curse cada alumno mediante el boletín de calificaciones. Se informará, igualmente, del grado de

desarrollo de las competencias. Además, serán los padres, madres o tutores legales quienes deban acudir al centro a recoger los boletines de calificaciones de los alumnos.
Junto al boletín de calificaciones se les hará entregará de la siguiente documentación:

- El informe sobre el grado de adquisición de las competencias clave, en el caso del alumnado que finalice segundo, cuarto o sexto curso.
- Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna área, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo durante el verano.
- Al finalizar la etapa:
    - Informe elaborado por el tutor sobre la evolución del alumnado y el grado de desarrollo de las competencias clave.
    - Informe sobre los resultados de las Pruebas de Capacidades que realiza el Equipo de Orientación.

El mecanismo que este centro establece para que los alumnos puedan participar en el proceso de evaluación será el siguiente:

- Principalmente en el tercer ciclo, los tutores dedicarán algún momento, previa a cada una de las sesiones de seguimiento y de la sesión de evaluación final, a analizar, junto al grupo, el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Principalmente en el tercer ciclo de la etapa, tras la celebración de las sesiones de seguimiento, los tutores valorarán con los alumnos los resultados obtenidos por estos en la evaluación, así como para transmitirles los aspectos generales de la marcha del grupo.

**9. Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo, planes de refuerzo y planes de recuperación de los aprendizajes del alumnado.**

Medidas de refuerzo:

- Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo siempre bajo la supervisión del Equipo de Orientación.
- El responsable para establecer dichas medidas será el profesorado que imparta las áreas sobre las que se considere que el progreso no es el adecuado.

Planes de refuerzo

- Cuando un alumno no promocione, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo y apoyo en base a un informe elaborado por el equipo docente del curso anterior.
- El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo I de esta propuesta curricular.
- El plan de refuerzo se ajustará a lo establecido en el anexo II de esta propuesta curricular.
- El plan de refuerzo se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

Planes de recuperación

- Cuando un alumno promocione sin haber adquirido los aprendizajes esperados, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de dichos aprendizajes en base a un informe elaborado por el equipo docente del curso anterior.
- El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo II de esta propuesta curricular.
- El plan de recuperación se ajustará a lo establecido en el anexo IV de esta propuesta curricular.
- El plan de recuperación se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

## 10. Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular

Cuando el progreso y características del alumnado lo requieran, los profesores, en el seno del área que imparten, podrán adoptar planes de enriquecimiento curricular.

El objetivo de estos planes es el de estimular el desarrollo de las capacidades del alumnado a través de iniciativas y experiencias enriquecedoras y de interés que contribuyan a su desarrollo integral.

Los proyectos, a pesar de partir de un área del conocimiento concreta, deberán incorporar conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.

La metodología didáctica contemplará el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos, proyectos y/o el aprendizaje cooperativo.

El plan de enriquecimiento curricular se ajustará a lo establecido en el anexo III de esta propuesta curricular.

## 11. Orientaciones para el diseño y puesta en práctica de situaciones de aprendizaje

Teniendo en cuenta lo establecido en el artículo 14.2 del Decreto 38/2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León, las situaciones de aprendizaje deberán obligatoriamente:

- Ser globalizadas; es decir, deberán incluir contenidos de varios bloques de contenidos. Al menos una de las situaciones de aprendizaje que se diseñen durante el curso deberá integrar contenidos de más de un área.
- Ser estimulantes; es decir, deberán tener interés para el alumnado.
- Ser significativas; es decir, deberán partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, familiar, social y/o educativo.
- Ser inclusivas; es decir, deberán garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándose a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Además de estos preceptos de obligado cumplimiento, se establecen las siguientes orientaciones para su diseño:

- Referirse a los ámbitos personal, familiar, social o educativo del alumnado, procurando que se incluyan varios de estos ámbitos de forma simultánea.
- Dentro de cada uno de estos ámbitos, se pueden considerar uno o varios contextos relevantes para el alumnado.
- Se debe determinar un título que identifique la situación.
- El punto de partida deberá ser un reto o un problema cercano al alumnado.
- Toda situación de aprendizaje deberá estar fundamentada curricularmente: objetivos de etapa, descriptores operativos, competencias específicas, criterios de evaluación, contenidos del área (o áreas) y transversales.
- Se deben incluir los aspectos metodológicos propios de la misma (métodos pedagógicos, organización del alumnado y agrupamientos, cronograma y organización del tiempo y organización del espacio).
- Se deben incluir los materiales y recursos de desarrollo curricular que se emplearán.
- Se deben incluir las actividades y tareas que deberán realizar los alumnos.

En cuanto a la puesta en práctica de las situaciones de aprendizaje, se establecen las siguientes orientaciones:

- Se debe motivar a los alumnos a través del uso de distintos elementos atractivos (lecturas, materiales tangibles, decoración, visitas…), buscando activar sus conocimientos previos, procurando que hagan inferencias, planteen hipótesis y surjan conflictos cognitivos en interacción con sus iguales.
- Se debe potenciar la realización de actividades de observación, investigación, experimentación y exploración, que ayuden al alumnado a resolver los retos planteados.
- Se debe favorecer la reflexión sobre el propio aprendizaje valorando el proceso llevado a cabo, difundiendo los resultados a la comunidad educativa, a través de dossieres, exposiciones, producciones artísticas, mercadillo u otro tipo de soportes y medios de difusión.
- La evaluación debe ser continua, y estar presente durante toda la secuencia que permita realizar modificaciones y tomar decisiones para ir ajustándose a las necesidades, capacidades e intereses del alumnado.

Además, es precisa una evaluación de la situación de aprendizaje, en la que se valorará si ha habido una definición adecuada de los elementos curriculares, y se realizará un análisis de su desarrollo, de su impacto y de la satisfacción de los participantes.

## 12. Directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente pretende:

- Asegurar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Garantizar la equidad en la educación.
- Mejorar el trabajo del profesorado, sirviendo de apoyo y promoción de su desarrollo profesional.

Todas las programaciones didácticas incorporarán, al menos, los siguientes ámbitos de evaluación:

1. Evaluación de la programación didáctica y de la programación de aula:
    a. Elaboración de la programación didáctica y de la programación de aula.
    b. Contenido de la programación didáctica y de la programación de aula.
    c. Grado de cumplimiento de lo establecido en la programación didáctica y en la programación de aula.
    d. Revisión de la programación didáctica y de la programación de aula.
    e. Información ofrecida sobre la programación didáctica.
2. Evaluación de la práctica docente:
    a. Planificación de la práctica docente.
        i. Respecto de los componentes de la programación didáctica y aula.
        ii. Respecto de la coordinación docente.
    b. Motivación hacia el aprendizaje del alumnado.
        i. Respecto de la motivación inicial del alumnado.
        ii. Respecto de la motivación durante el proceso.
    c. Proceso de enseñanza-aprendizaje.
        i. Respecto de las actividades.
        ii. Respecto de la organización del aula.
        iii. Respecto del clima en el aula.
        iv. Respecto de la utilización de recursos y materiales didácticos.
    d. Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
        i. Respecto de lo programado.
        ii. Respecto de la información al alumnado.
        iii. Respecto de la contextualización.
    e. Evaluación del proceso.
        i. Respecto de los criterios de evaluación e indicadores de logro

ii. Respecto de los instrumentos de evaluación.

f. Heteroevaluación docente por parte del alumnado a partir de 4º de Ed. Primaria al tutor/a y/o al docente/s que mayor carga horaria tenga en dicho curso.

El equipo docente establecerá indicadores de logro para cada uno de estos ámbitos, junto a aquellos otros ámbitos que estimen oportunos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en el centro educativo para llevar a cabo la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente son:

- El análisis de documentos de planificación institucional:
  - Proyecto Educativo.
  - Programación General Anual.
  - Propuesta Curricular.
  - Programaciones Didácticas.
  - Programaciones de Aula.
- La observación.
- Grupos de discusión, en el seno de cualquiera de los órganos de coordinación docente en el que cada miembro expone su perspectiva y se levanta acta.
- Cuestionarios, bajo la modalidad de auto informe.
- Diario del profesor, a partir de la reflexión que cada profesor hace de su propia acción educativa, y que puede quedar reflejada en la programación de aula.

Los momentos que se utilizarán son:

La evaluación será continua, ya que los procesos de enseñanza y la práctica docente, están en permanente revisión, actualización y mejora. En todo caso, el parámetro temporal de referencia será el trimestral, de tal forma que previo a la finalización de cada trimestre, la CCP establecerá la temporalización concreta del proceso.

Los agentes evaluadores serán:

- Los alumnos, que evaluarán al profesorado según una encuesta anónima que contiene una batería de ítems a evaluar según la escala de Likert a responder respecto a la práctica profesional del docente
- Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.
- El director, que realizará una evaluación sobre las programaciones y sobre el funcionamiento de los departamentos didácticos.
- La Comisión de Coordinación Pedagógica, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento de la misma.

**3.6 Procedimiento para la evaluación de la propuesta curricular.**

La evaluación y seguimiento de la propuesta curricular debe ser permanente y continua, y debe permitir la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos.

Circunstancias especiales pueden motivar la introducción de nuevos objetivos, necesarios para hacer frente a las demandas que pudieran surgir en el Colegio Divina Pastora, como el actual estudio de la implantación del Proyecto One To One (un dispositivo chromebook por cada alumno).

En la evaluación de la propuesta curricular, dado el carácter de instrumento útil y eficaz de la misma, se deben tener en cuenta las mismas condiciones de participación y progresión que se han utilizado para su elaboración.

En todo caso, los elementos que se deberían contemplarán en la evaluación de la propuesta curricular son:

- ¿Qué evaluar? Indicadores de logro.
- ¿Cómo evaluar? Instrumentos de evaluación.
- ¿Cuándo evaluar? Momentos en los que se realizará la evaluación.
- ¿Quién evalúa? Personas que llevarán a cabo la evaluación.

Las conclusiones que se extraigan de dicha evaluación se incorporarán al final de curso a la memoria de la programación general anual. Estas conclusiones serán la base para la elaboración de la propuesta curricular del curso siguiente.

## ANEXO I. INFORME INDIVIDUALIZADO

| | | | |
|---|---|---|---|
| **INFORME INDIVIDUALIZADO E. PRIMARIA** | **COLEGIO CONCERTADO BILINGÜE DIVINA PASTORA**<br>C/ Triste Condesa, 37 - 05400 - Arenas de San Pedro (Ávila)<br>Telef: 920 37 12 41 - Email: direccion_dpa@edu.anamogas.org<br>www.ccdivinapastora.es | | |
| **ALUMNO/A** | | | |
| **Fecha Nacimiento:** | | **Curso inicio del Informe** | |

**1, Apreciación sobre el grado de asimilación de los contenidos de las diferentes asignaturas y de la adquisición de las competencias básicas**

Se adjunta copia de los boletines de calificaciones e informe final de etapa sobre la adquisición de las competencias básicas.

**2. Grado de desarrollo de las capacidades/competencias básicas previstas para este nivel**

| Año académico | Curso EP | De forma destacada | De forma suficiente | No ha desarrollado las capacidades/competencias básicas previstas |
|---|---|---|---|---|
| 20__/20__ | 1º | | | |
| 20__/20__ | 2º | | | |
| 20__/20__ | 3º | | | |
| 20__/20__ | 4º | | | |
| 20__/20__ | 5º | | | |
| 20__/20__ | 6º | | | |

**3, Aspectos en que el alumno deberá mejorar:**

| | 1º EP | 2º EP | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Año académico | 20__/ 20__ | 20__/ 20__ | 20__/ 20__ | 20__/ 20__ | 20__/ 20__ | 20__/ 20__ |
| Comprensión y expresión oral y escrita | | | | | | |
| Razonamiento lógico-matemático y resolución de problemas | | | | | | |
| Competencias manipulativas y motrices | | | | | | |
| Interés y actitud favorable hacia el aprendizaje | | | | | | |
| Atención y concentración en la realización de su trabajo | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hábito de trabajo y estrategias apropiadas de estudio | | | | | | |
| Aceptación y cumplimiento de las normas de convivencia del centro | | | | | | |
| Interés y esfuerzo personal | | | | | | |

**4. Medidas educativas adoptadas**

| | 1º EP | 2º EP | 3º EP | 4º EP | 5º EP | 6º EP |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Promoción (Si/No) y Nº de pendientes | SI | | SI | | SI | |
| Refuerzo Educativo en áreas no superadas (indicar áreas) | | | | | | |
| Programa de enriquecimiento curricular (indicar áreas) | | | | | | |
| Adaptación Curricular Significativa (indicar áreas) | | | | | | |
| Adaptación Curricular No Significativa (indicar áreas) | | | | | | |
| Otras medidas (indicar cuáles) | | | | | | |

**5. Observaciones**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1º EP** | | | |
| **Fecha:** | | **EL TUTOR/A** | |
| **2º EP** | | | |
| **Fecha:** | | **EL TUTOR/A** | |
| **3º EP** | | | |
| **Fecha:** | | **EL TUTOR/A** | |
| **4º EP** | | | |
| **Fecha:** | | **EL TUTOR/A** | |
| **5º EP** | | | |
| **Fecha:** | | **EL TUTOR/A** | |
| **6º EP** | | | |
| **Fecha:** | | **EL TUTOR/A** | |

## ANEXO II. PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO

| PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO<br>Curso académico: 20__/20__ | | |
|---|---|---|
| **Modalidad**[1] | | No promoción |
| | | Áreas pendientes |
| | | Resultado desfavorable en la prueba individualizada de 3º Primaria |
| | | Resultado desfavorable en la prueba individualizada de 3º ESO |
| | | Desfase curricular significativo[2] |

*Primera página: A rellenar por el TUTOR/A del alumno/a*

## DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

| | |
|---|---|
| Nombre: | Apellidos: |
| Etapa: | Curso: |
| Centro: **Colegio Divina Pastora** | |
| Localidad: **Arenas de San Pedro** | Provincia: **Ávila** |
| Tutor/a: | |

## FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN Y DURACIÓN PREVISTA

| | |
|---|---|
| **Fecha de elaboración:** | |
| **Duración prevista:** | |

## PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL PLAN DE REFUERZO

| Nombre | Función |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

## ÁREAS / MATERIAS OBJETO DE REFUERZO EDUCATIVO (PRIMARIA)

[1] Este Plan de Refuerzo y Recuperación también puede ir dirigido a alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, siempre que su desfase sea de un curso.
[2] Se trataría de alumnos ANCE y Alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje y/o Bajo Rendimiento Académico que deberían contar con el respectivo informe de Educación Compensatoria o Informe Psicopedagógico respectivamente.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ | Lengua Castellana y Literatura | ☐ | Educación Física |
| ☐ | Matemáticas | ☐ | Arts & Crafts |
| ☐ | Natural Sciences | ☐ | Música |
| ☐ | Ciencias Sociales | ☐ | Religión / Valores |
| ☐ | Inglés | ☐ | Francés (5º/6º EP) |
| ☐ | Valores Cívicos y Sociales (6ºEP) | ☐ | _____ |

**ÁREAS / MATERIAS OBJETO DE REFUERZO EDUCATIVO (ESO)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ | Lengua Castellana y Literatura | ☐ | Educación Física |
| ☐ | Matemáticas | ☐ | Arts & Crafts |
| ☐ | Biología y Geología | ☐ | Música |
| ☐ | Física y Química | ☐ | Tecnología |
| ☐ | Ciencias Sociales | ☐ | Inglés |
| ☐ | Cultura Clásica | ☐ | Francés |
| ☐ | Economía | ☐ | Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial |
| ☐ | Conocimiento del Lenguaje | ☐ | Conocimiento de las Matemáticas |
| ☐ | Valores Cívicos y Sociales | ☐ | _____ |

*Página a cumplimentar por el DOCENTE DE ÁREA. Es necesario rellenar una por cada área en la que se reciba el refuerzo.*

| PROGRAMA DE | REFUERZO RECUPERACIÓN | DEL ÁREA | (INDICARLO) |
|---|---|---|---|

| ALUMNO/A | | Curso | 1º PRIMA… |
|---|---|---|---|

| OBJETIVOS / CONTENIDOS | |
|---|---|
| | Los correspondientes a su nivel educativo |
| En caso contrario especifique cuáles: | |
| **ACTIVIDADES DE REFUERZO O EVALUACIÓN** | |
| | |
| **ASPECTOS ORGANIZATIVOS** | |
| | |

| SEGUIMIENTO DEL PLAN | | |
|---|---|---|
| **EVALUACIÓN** | **Fecha** | **VALORACIÓN** |
| **PRIMER TRIMESTRE** | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | |
| **TERCER TRIMESTRE** | | |
| **EVALUACIÓN FINAL:** | | |

En caso de recuperación de áreas pendientes:

El alumno/a recupera la materia: ☐ SI ☐ NO

En Arenas de San Pedro, a ____ de _____ de 20__

Fdo.:_____

Docente del Área

## ANEXO III. PLAN DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

| DATOS DEL ALUMNO | | | |
|---|---|---|---|
| *Apellidos:* | *Nombre:* | | *Fecha Nacimiento:* |
| *Teléfono:* | *Tutores legales:* | *Curso:20__/20_* | *Tutor/a:* |

| TRAYECTORIA ACADÉMICA DEL ALUMNO |
|---|
| |

| CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO (Informes técnicos, diagnósticos, intereses, etc.) |
|---|
| |

| CIRCUNSTANCIAS PERSONALES Y FAMILIARES QUE PUDIERAN INFLUIR EN SU TRAYECTORIA ACADÉMICA |
|---|
| |

| NECESIDADES DEL ALUMNO A NIVEL EDUCATIVO |
|---|
| |

| |
|---|
| |

| EN SU CASO, OTRA INFORMACIÓN EXTRAÍDA DEL INFORME DEL CURSO ANTERIOR |
|---|
| |

| PLAN DE TRABAJO PARA EL CURSO 202__ /202__ |
|---|
| *(Contenidos objeto de ampliación horizontal junto a las situaciones de aprendizaje en las que se van a desarrollar, metodología didáctica, medidas organizativas, generalidades sobre el desarrollo de actividades y tareas…)* |
| |

| SEGUIMIENTO DEL PLAN |
|---|
| |

En …… a …… de **……** de 20___

EL/LA TUTOR/A

Fdo.: ……