CÓDIGO DE CENTRO	**05000269**
DENOMINACIÓN	**COLEGIO CONCERTADO BILINGÜE DIVINA PASTORA**
LOCALIDAD	**ARENAS DE SAN PEDRO**
PROVINCIA	**ÁVILA**
CURSO ESCOLAR	**2024/2025**

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

Fundación Educativa Franciscanas Ana Mogas

Colegio Divina Pastora - Arenas de San Pedro (Ávila)

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Actualización:

2024/2025

ESTRUCTURA DEL PLAN DIGITAL CODICE TIC

1. INTRODUCCIÓN
    - Contexto socioeducativo.
    - Justificación y propósitos del Plan.
2. MARCO CONTEXTUAL
    - 2.1. Análisis de la situación del centro:
        - Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.
        - Autorreflexión: capacidad digital docente.
        - Análisis interno: debilidades y fortalezas.
    - 2.2. Objetivos del Plan de acción.
        - Objetivos de dimensión educativa.
        - Objetivos de dimensión organizativa:
        - Objetivos de dimensión tecnológica:
    - 2.3 Tareas de temporalización del Plan.
    - 2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan
3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN
    - 3.1 Organización, gestión y liderazgo.
        - Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos…
        - El Plan Digital CóDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.
        - Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.
        - Propuestas de innovación y mejora.
    - 3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje.
        - Proceso de integración didáctica de las TIC.
        - Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.
        - Procesos de individualización para la inclusión educativa.
        - Propuestas de innovación y mejora.
    - 3.3. Desarrollo profesional.
    - 3.4. Procesos de evaluación.
    - 3.5. Contenidos y currículos
    - 3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social
    - 3.7. Infraestructura
    - 3.8. Seguridad y confianza digital
4. EVALUACIÓN
    - 4.1 Seguimiento y diagnóstico.
    - 4.2. Evaluación del Plan.
    - 4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

1. INTRODUCCIÓN

Contexto socioeducativo.

El Colegio Divina Pastora de Arenas de San Pedro está en la calle Triste Condesa, 37, de Arenas de San Pedro. Tiene 107 años de historia. Está situado en un entorno rural.
Es un centro bilingüe concertado de una línea. Ostenta su titularidad la Fundación Educativa Franciscanas Ana Mogas (FEFAM), junto con otros 18 colegios y una escuela infantil repartidos por toda España.
El claustro está formado por 22 profesores. El centro tiene 277 alumnos de 2º ciclo de EI, EP y ESO. Los alumnos son mayoritariamente de Arenas de San Pedro, aunque el colegio recibe alumnos de toda la comarca, especialmente para Educación Secundaria.
Las familias del centro son, en su mayor parte, de clase media y se dedican al sector servicios. En los últimos 20 años el descenso de la natalidad en la zona ha sido muy acusado.

Justificación y propósitos del Plan.

No hace mucho tiempo nuestro centro veía las TIC así: *"Las TIC no son el fin educativo, sino que son una potentísima herramienta a nuestra disposición y a la de nuestros alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además facilitan la ampliación de conocimientos y prácticas sobre actividades complementarias, sesiones de laboratorio, etc…"*

Año 2022. El cambio en esta visión es rotundo. Ahora la tecnología no es una mera herramienta, ni su uso un medio, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora la tecnología y su uso no son solo parte esencial del proceso, sino que son, de hecho, uno de los **pilares educativos**, uno de esos pilares que pretenden conseguir un fin último, la educación integral de las personas.

Por tanto, como centro educativo estamos obligados a trabajar para que nuestra **comunidad educativa** adquiera las **competencias digitales** fundamentales para desenvolverse en la realidad tecnológica del mundo del que todos formamos parte.

¿Desde dónde justificamos esta necesidad?

El **Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas**, aprobó en 2016 una resolución para la "promoción, protección y el disfrute de los derechos humanos en Internet". Esta resolución establece que el acceso a Internet será considerado un derecho básico de todos los seres humanos.
La **UNESCO** destaca en el ámbito de Competencias y Habilidades digitales que "*Las tecnologías digitales cambiaron la forma en que se accede, comparte y produce conocimiento e información. A nivel mundial, la pandemia Covid-19 incrementó significativamente la transmisión digital del conocimiento, haciendo que las competencias digitales sean cruciales para participar en la sociedad, incluidas las oportunidades de empleo y aprendizaje permanente".* Para contribuir a la consecución de los objetivos proponen que *"las iniciativas de desarrollo de competencias digitales para acceder, comprender, intercambiar y crear información mediante el uso prudente de tecnologías digitales, incluso con fines de aprendizaje y empleo, se centran en el asesoramiento normativo y el desarrollo de capacidades. Asegurar la inclusión en términos de accesibilidad e igualdad de género son aspectos fundamentales de estas iniciativas. Asimismo, es prioritario garantizar que el acceso satisfaga tanto las necesidades como las circunstancias materiales de los alumnos, incluidas aquellas relacionadas a*

la brecha digital. Apoyo a la formación en competencias digitales para profesores e instructores La capacitación de maestros/instructores en cuanto al uso efectivo de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje, tanto en entornos formales como informales, es una prioridad en las actividades relacionadas con el ***Marco de competencias de los docentes en materia de TIC"****.*

El Marco de Competencia Digital de la **Unión Europea** define la competencia digital como el conjunto de habilidades que una persona debe poseer para un correcto uso de las tecnologías en su vida cotidiana y profesional.

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado -**INTEF**- trabaja en colaboración con administraciones e instituciones educativas para avanzar hacia una educación digitalmente competente en torno a tres ámbitos: Competencia Digital de los Alumnos, Competencia Digital de los Docentes y Competencia Digital de los Centros Educativos. Para conseguir estos objetivos se ponen en marcha iniciativas para promover el aprendizaje en los alumnos, la formación en los docentes y la estrategia en los centros, como es el diseño de un Plan Digital.

Con todo esto presente, la **LOMLOE** destaca en su preámbulo la importancia de la competencia digital *"para reforzar la equidad y la capacidad inclusiva del sistema"*. Y en su articulado modifica la Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. En esta modificación especifica que "*el sistema educativo garantizará la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un consumo responsable y un uso crítico y seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, la justicia social y la sostenibilidad medioambiental, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente con el respeto y la garantía de la intimidad personal y familiar y la protección de datos personales"*. Para lograr este objetivo añade una actuación en el Proyecto Educativo de los centros: *"una estrategia digital, que promueva el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje".*

Además en la disposición adicional 10ª de la LOMLOE establece que *"contendrá las medidas que garanticen la competencia digital del alumnado y profesorado, reduciendo en lo posible las brechas digitales de acceso y uso, y las previsiones para la revisión de los elementos del currículo y de las programaciones didácticas centradas en los aspectos más competenciales del currículo"*.

La **Fundación Educativa Ana Mogas,** titular de este centro educativo, en su Propuesta Educativa, expresa en el punto 2 Propuesta de Educación, apartado 2.2 Para construir una sociedad más crítica y creativa *"Que utilice las nuevas tecnologías de forma creativa y constructiva para favorecer el desarrollo y la comunicación universal"*; y en el apartado 2.4 Con una pedagogía franciscana al estilo de María Ana Mogas, Dando respuesta a una sociedad cambiante *"Capacitamos a nuestros alumnos para afrontar los nuevos retos, incorporar y utilizar las nuevas tecnologías, trabajar en equipo y colaborar en aprendizajes cooperativos"*.

Además la **Fundación Educativa Ana Mogas** establece la Misión, Misión y Valores -**MVV**- para todos los centros de su titularidad. Esta MVV está definida en el Plan Estratégico Institucional 2020-2023 -**PLEIN23**-.

La Misión se apoya en cuatro palancas: SOSTENIBILIDAD, PASTORAL, CONVIVENCIA e **INNOVACIÓN**; y es precisamente en esta última donde se fundamenta este Plan Digital de Centro, desde la innovación metodológica, tecnológica, en la formación y en los espacios.

En el **Proyecto Educativo de Centro -PEC-**

-Se establece que uno de los **rasgos** más evidentes de nuestro centro es *"La enseñanza de calidad: Utilización de medios técnicos que facilitan la tarea educativa, principalmente las Nuevas Tecnologías"* -PEC pg 5-

-**Estilo educativo**: "*Ponemos la tecnología al servicio de la educación. Enseñamos a los educandos las más avanzadas tecnologías que caracterizan a los nuevos medios de comunicación, como un recurso más al servicio de la formación personal integral y de la construcción de la sociedad".* -PEC 1.4. e, punto 9 -pg 7-

-**Ámbito Pedagógico**: "*Potenciación del uso de los recursos materiales: medios audiovisuales, biblioteca, laboratorio, las TIC, etc.".* -PEC 1.4. f, ámbito 5, 5b -pg 8-

-**Ámbito de Gestión y Participación**: "*Potenciación e impulso del uso sistemático de las Nuevas Tecnologías por parte de todos los sectores de la Comunidad Educativa".* -PEC 1.4. f, ámbito 5, 5d -pg 9-

-**Las Tecnologías de la Información, de la Comunicación y del Conocimiento (TICC´s)**: *"A lo largo de las últimas décadas están apareciendo en la sociedad una serie de nuevos medios de comunicación e información, que la están transformando sensiblemente. Podrán ser utilizadas como un recurso metodológico para:Iniciar el aprendizaje, teniendo en cuenta conocimientos previos, posibles ideas erróneas o preconcebidas. Adoptar un procesamiento activo y favorecer el descubrimiento autónomo, tanto directa como indirectamente, por el efecto motivador de las TIC. Propiciar entornos abundantes en información que pueden resultar atractivos al acompañar textos escritos de imágenes, sonido, animaciones... en general accediendo a bibliotecas, museos interesantes...*

Facilitar la creación de un entorno interpersonal y a la vez anónimo permite la participación de todos los alumnos, incluso los más retraídos.

Concienciar a las familias de la necesidad de contar en el hogar con este recurso (ordenador con conexión a internet) para contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de sus hijos.

El Centro preparará a los alumnos para convivir con los distintos medios tecnológicos y audiovisuales desde una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación.

Los contenidos podrán abordarse y concretarse en las programaciones didácticas".

". -PEC 1.4. f, ámbito 5, 5f -pg 9-

El **Plan Estratégico de Centro** 2020-2023- **PLEC23** está alineado con el PLEIN23. Por tanto establece la INNOVACIÓN como un pilar fundamental en la estrategia del centro y marca las líneas de acción y las actuaciones prioritarias.

La **Programación General Anual** -**PGA**- establece también las líneas de acción y las actuaciones prioritarias planificadas para el año escolar, alineadas plenamente con el PLEC23.

Asimismo, el **Cuadro de Mando Integral** -**CMI**- del PLEIN23 incluye indicadores de satisfacción y de rendimiento que aportan datos relevantes sobre las medidas propuestas en los Planes Estratégicos y en la PGA.

La **Consejería de Educación** de la Junta de Castilla y León dicta en la Instrucciones de inicio de curso 2022/2023 la obligatoriedad y necesidad de que los centros educativos tengan y publiquen un Plan Digital de Centro que establezca, entre otras cuestiones, los objetivos, líneas de acción y la evaluación del desarrollo del plan.

La cultura **EFQM** que impregna el centro, esta cultura de la mejora continua, y el compromiso de nuestros **líderes**, favorecerá que en este Plan Digital de Centro quede diseñada la mejor estrategia para conseguir desarrollar la competencia digital en nuestra Comunidad Educativa, que contribuirá al desarrollo integral de nuestros alumnos.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro:

Nuestro centro lleva participando en los procesos de certificación TIC de la Junta de Castilla y León desde el curso 2012-2013, conforme a lo que se refleja en la siguiente tabla.

Curso Escolar	Nivel Certificación Anterior	NIvel Certificación CoDiCe TIC
2012-2013		
2013-2014		
2014-2015		
2015-2016		
2016-2017		
2017-2018		
2018-2019		
2019-2020		
2020-2021		
2021-2022		

Después de todos estos años creemos muy necesario iniciar una profunda reflexión sobre la integración de la tecnología en los procesos del centro, fundamentada en todo lo expuesto en la justificación de este plan.
Para ello hemos establecido sistemas que, de manera sistematizada, nos permiten conocer la situación del centro, de los alumnos y de los docentes con respecto a la competencia digital, y su evolución, y así poder diseñar la estrategia adecuada.

Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.

Autorreflexión: integración de tecnologías en los procesos de centro.				
Sistema	**Responsable**	**Dirigido a**	**Temporalización**	**Frecuencia**
DAFO	Equipo Directivo		Septiembre 2022	Al diseñar cada PLEC
Cuestionarios de Satisfacción	Equipo de Calidad	Comunidad Educativa	Marzo 2022	Anual
Memoria PGA	Equipo Directivo	Comunidad Educativa	Junio 2022	Anual
SELFIE for Schools	Comisión TIC	Alumnos Docentes Equipo Directivo	Noviembre 2022	Cada 2 años

DAFO: el Equipo Directivo comenzó la reflexión sobre la situación de la tecnología en el centro en cuanto a infraestructuras, formación de los docentes y uso en el aula.
El resultado fue el siguiente:

FORTALEZAS	**DEBILIDADES**

-Nueva Red WiFi en las aulas. -Equipo Directivo concienciado y proactivo en relación a TIC/TAC + innovación educativa. -Predisposición de los alumnos para el aprendizaje a través de herramientas digitales. -Certificación Nivel CoDiCe TIC (Junta de Castilla y León)	-Falta de recursos económicos. -Bajo nivel de Competencia Digital Docente. -No se tiene en cuenta el nivel de Competencia Digital Docente en nuevas incorporaciones. -Recursos tecnológicos deficientes u obsoletos.
-Incorporación de metodologías activas + TIC en el aula. -Aumenta la motivación del alumnado. -Proyecto 1x1 que promueve la Fundación. -Uso de Classroom desde 4º EP hasta 4º ESO.	-Problemas técnicos detectados tras la instalación de la nueva red WiFi. -Familias con poco nivel de CD. -Incremento de los precios de los dispositivos digitales.
OPORTUNIDADES	**AMENAZAS**

Cuestionarios de Satisfacción: el centro tiene establecida la aplicación de cuestionarios de satisfacción para la Comunidad Educativa (alumnos, familias y personal). En ellos se recogen preguntas sobre el uso de las TIC y su integración en los distintos procesos del centro.
El resultado del curso 2021-2022 fue el siguiente:

Alumnos		
Indicador	**Resultado 21-22 (sobre 10)**	
	EP	**ESO**
Grado de satisfacción de los alumnos con los medios tecnológicos	7,32	7,03
Grado de satisfacción de los alumnos con el uso de la tecnología	7,16	6,07

Grado de satisfacción de los alumnos con el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje	7,16	6,07

Familias			
Indicador	**Resultado 21-22 (sobre 10)**		
	EI	**EP**	**ESO**
Grado de satisfacción de las familias con los medios tecnológicos	7.8	7.4	7.5
Grado de satisfacción de las familias con el uso de la tecnología	7.4	7.1	6.9
Grado de satisfacción de las familias con el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje	7,49	6,99	6,96
Grado de satisfacción de las familias con la plataforma de comunicación.	4,20	6,57	7,78

Profesores			
Indicador	**Resultado 21-22 (sobre 10)**		
	EI	**EP**	**ESO**
Grado de satisfacción de los profesores con el modelo TAC de centro	7,33	8,31	5,92
Grado de satisfacción de los profesores con el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje	7,33	7,67	6,75

Memoria de la PGA: en la Memoria de la PGA el profesorado reflexiona sobre el uso de las TIC en el aula y acuerda unas propuestas de mejora para incluirlas en la PGA del curso siguiente.
Las valoraciones y propuestas de mejora sobre las líneas de acción relacionadas con las TIC que se incluyeron en la Memoria de la PGA del curso 21-22 fueron las siguientes:

Equipo Directivo			
Línea de Acción	**Actuación Prioritaria**	**Valoración**	**Propuestas de Mejora**
Integrar el uso de las TIC	Formación del Profesorado en Competencia Digital para alcanzar certificación	No se ha pasado ninguna prueba debido a que ha cambiado el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y tanto el de UNIR como el de la JCyL	Pasar prueba general de UNIR a todo el profesorado al finalizar el curso.

		no están actualizados.	
	Estudio de viabilidad e implantación de Libros Digitales en las aulas.	Teníamos prevista la instalación del nuevo sistema de Red de Internet que llevara la potencia suficiente de conectividad a las aulas. Los equipos no estaban preparados al finalizar el curso.	Realizar la instalación del nuevo sistema de Red de Internet al inicio del curso 22-23

Equipo E. Infantil			
Línea de Acción	**Actuación Prioritaria**	**Valoración**	**Propuestas de Mejora**
Integrar el uso de las TIC	Utilizar las TIC (IPAD y PDI) relacionándolas con los proyectos trabajados.	En todos los Proyectos se han incluido actividades TIC.	Continuar utilizando las TIC en los Proyectos.
Favorecer la presencia y participación de las familias y alumnos (actuales y antiguos)	Mantener un contacto diario con las familias y potenciar una coordinación colegio-familia a través de la plataforma de comunicación.	A través de la Plataforma Alexa y contacto directo en las entradas y salidas, se mantiene un contacto diario con las familias.	Continuar manteniendo la coordinación escuela-familia.

Equipo E. Primaria			
Línea de Acción	**Actuación Prioritaria**	**Valoración**	**Propuestas de Mejora**

Integrar el uso de las TIC	Uso sistemático de las Tic en todas las áreas	Realizado satisfactoriamente.	Continuar en la misma línea
	Cuentas de correos electrónicos a partir de 3º EP	Se lleva a cabo desde 5º de EP. No realizado en 3º y 4º	Empezar a realizarlo en 3° y 4°
	Formación sobre uso de Google Suite y la nueva plataforma (Alexia).	Formaciones al profesorado realizadas satisfactoriamente.	Mejoras en el funcionamiento de la plataforma
	Mantener los canales TIC adecuados para mejorar la coordinación y la comunicación (Plataforma Educativa, Web del centro, e-mail…)	Realizado satisfactoriamente	Seguir trabajando en la misma línea
Favorecer la presencia y participación de las familias y alumnos (actuales y antiguos)	Uso sistemático de la Plataforma Educativa como medio de comunicación con las familias.	Uso de la plataforma diario como principal medio de comunicación con las familias; faltas de asistencia, incidencias, tareas, comunicados, exámenes...	Seguir como hasta ahora. Es el principal medio de comunicación para todos los profesores

Equipo E. Secundaria			
Línea de Acción	**Actuación Prioritaria**	**Valoración**	**Propuestas de Mejora**
Sistematizar la investigación, implantación y uso nuevas metodologías	Aplicar las TIC´s en el aula con mayor eficacia y autonomía	Se aplican las TIC´s tanto en el aula como en la realización de trabajos por parte de los alumnos.	Profundizar en la formación del profesorado para aplicar las TIC´s en el aula de manera más eficaz
	Realizar cursos de formación enfocados hacia los idiomas y el uso de las TIC´s	Se han cumnplido los propuestos en el Plan de Formación de Centro y los que han surgido a lo largo del curso y que no estaban en la programación inicial	Profundizar en la formación del profesorado en idiomas y para aplicar las TIC´s en el aula de manera más eficaz
Integrar el uso de las TIC	Mejorar la usabilidad de las aplicaciones informáticas y conseguir ser más eficaces.	Hemos recibido formación permanente sobre aplicaciones informáticas y su aplicabilidad en el aula.	Continuar con actividades de formación que favorezcan la utilización de aplicaciones educativas.
	Continuar mejorando la comunicación y	El uso de estas herramientas informáticas	Continuar del mismo modo

	coordinación entre los profesores de la etapa y de las diferentes etapas mediante el uso continuo de las herramientas informáticas (email, plataforma educativa…).	se han usado constantemente favoreciendo la comunicación y coordinación entre el claustro.	
	Utilizar las TIC's en el aula en todas las áreas.	Se aplican las TIC´s tanto en el aula como en la realización de trabajos por parte de los alumnos.	Profundizar en la formación del profesorado para aplicar las TIC´s en el aula de manera más eficaz
Favorecer la presencia y participación de las familias y alumnos (actuales y antiguos)	Utilizar la Plataforma Educativa como medio habitual de comunicación con las familias.	Se usa la plataforma de manera diaria para la información a las familias	Continuar en la misma línea.

Equipo Sociolingüístico			
Línea de Acción	**Actuación Prioritaria**	**Valoración**	**Propuestas de Mejora**
Integrar el uso de las TIC	Utilizar las TIC's en el aula en todas las áreas	Se utilizan las TIC en todas las áreas de forma generalizada, tanto por profesores como por los alumnos.	Continuar utilizando las Tic en el aula.

Equipo Científico-Tecnológico			
Línea de Acción	**Actuación Prioritaria**	**Valoración**	**Propuestas de Mejora**
Integrar el uso de las TIC	Utilizar las TIC's en el aula en todas las áreas.	Se utilizan las TIC de manera general tanto por los profesores como por los alumnos	Seguir en esta línea e incrementarlo cuando sea posible.
	Mejorar en la medida de lo posible los recursos de laboratorio y tecnológicos	Depende de las posibilidades económicas del centro.	Se hará una lista de necesidades para pasar al Equipo Directivo

Equipo de Idiomas

Línea de Acción	Actuación Prioritaria	Valoración	Propuestas de Mejora
Sistematizar la investigación, implantación y uso nuevas metodologías	Uso de metodologías atractivas para aumentar la motivación de los alumnos y mejorar el rendimiento académico del alumno	Se ha fundamentado en el juego como elemento motivador hacia el alumno con el apoyo de las TIC	Mantener las metodologías actuales e intentar implementar alguna nueva. Conseguir mejor rendimiento de la señal WIFI para facilitar el dinamismo de las actividades.
Integrar el uso de las TIC	Utilizar las TIC's en todas las unidades	Actualmente se realizan sin dificultad	Mantener esta línea de acción.

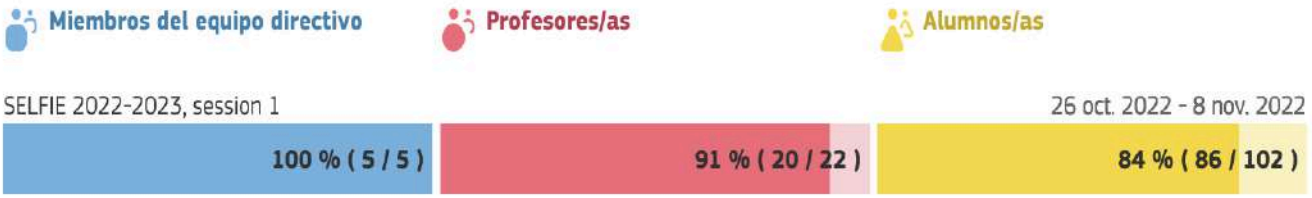
Equipo de Pastoral y ERE			
Línea de Acción	**Actuación Prioritaria**	**Valoración**	**Propuestas de Mejora**
Integrar el uso de las TIC	Organizar las oraciones de la mañana de forma más novedosa utilizando las TIC	MUY BUENA. Tanto el material como la organización de las diferentes oraciones por días, ha facilitado mucho la realización de la oración de la mañana.	Continuar con el planteamiento establecido e intentar que todos los meses tengamos material.
	Continuar con el uso de las TIC´s en las clases de religión.	BUENA. Se utilizan las TIC en la mayoría de las sesiones, ya que resulta muy motivador para los alumnos.	Continuar con la utilización de las TIC.

SELFIE for Schools: durante la primera quincena de noviembre de 2022 se ha aplicado la herramienta de autoevaluación SELFIE for Schools. Ha participado el equipo directivo, docentes y alumnos de ESO. El informe resultante de este cuestionario nos ha proporcionado información muy valiosa sobre los diferentes bloques relacionados con las TIC en el centro educativo: A. Liderazgo, B. Colaboración y redes, C. Infraestructura y equipos, D. Desarrollo profesional continuo, E. Pedagogía: apoyos y recursos, F. Pedagogía: Implementación en el Aula, G. Prácticas de evaluación y H. Competencias digitales del alumnado.

A continuación se refleja el informe resultante:

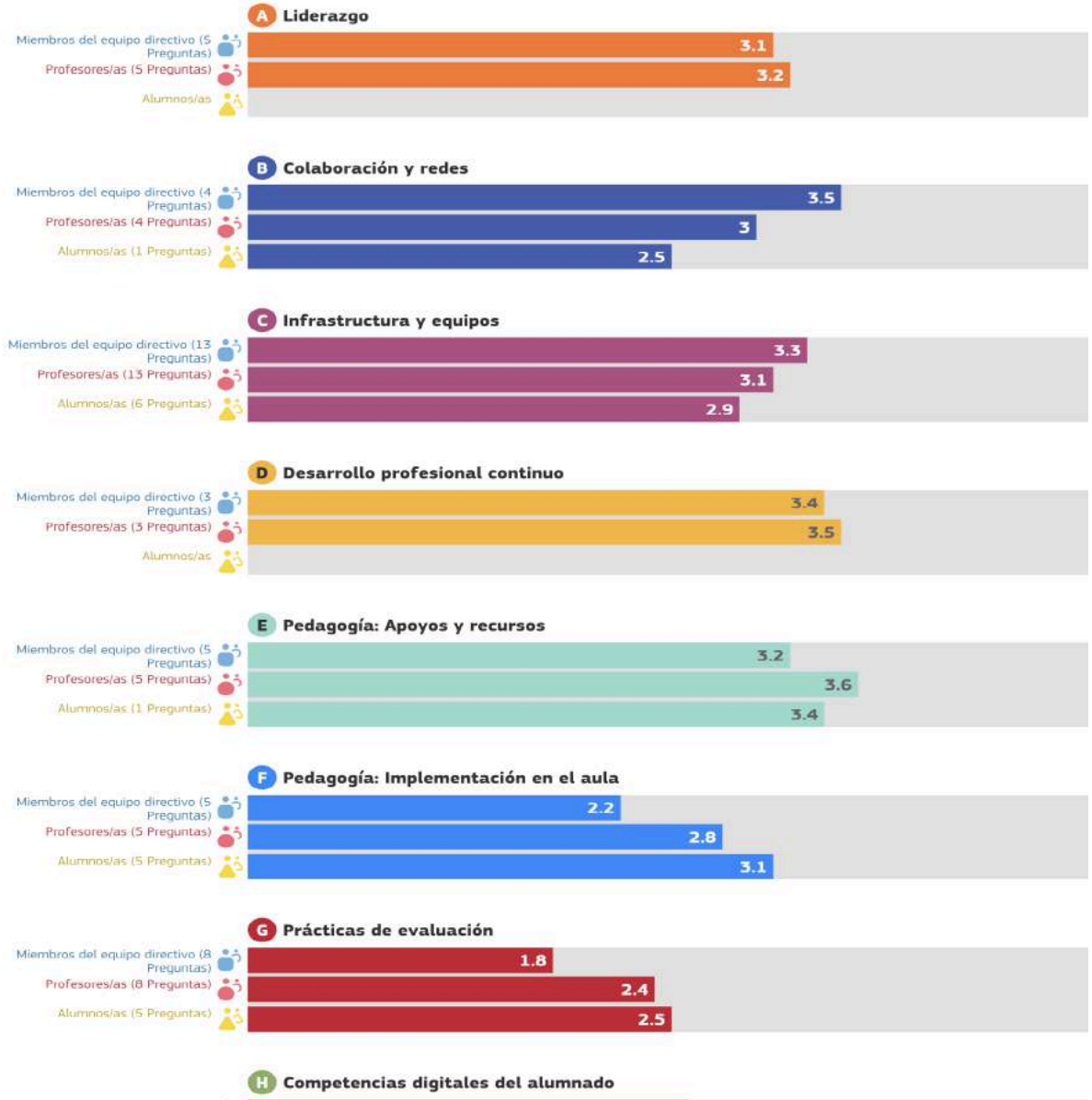
Participación

La participación ha sido muy elevada. Esto nos asegura una fiabilidad de los resultados también muy elevada.



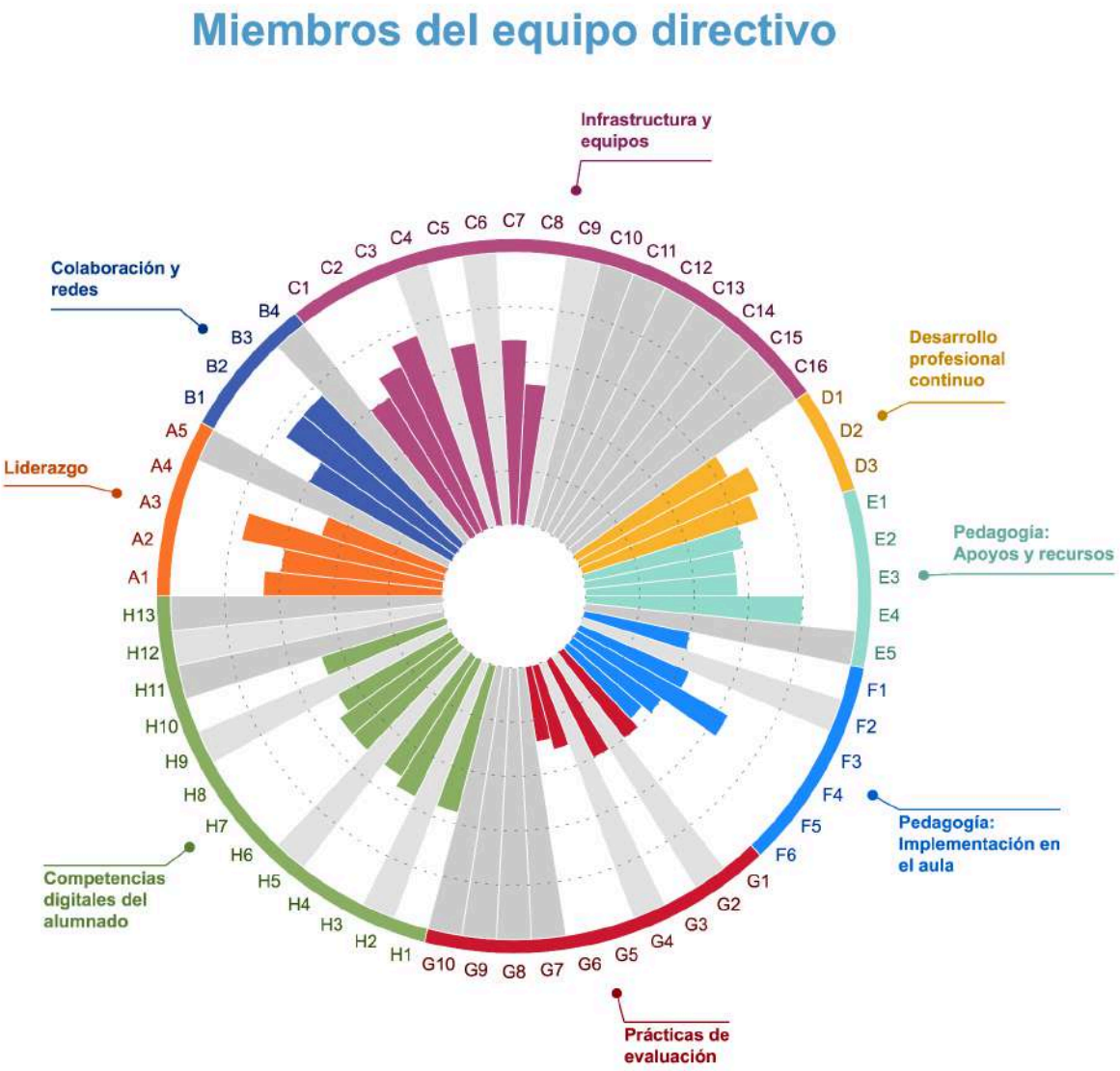
Resumen de las áreas

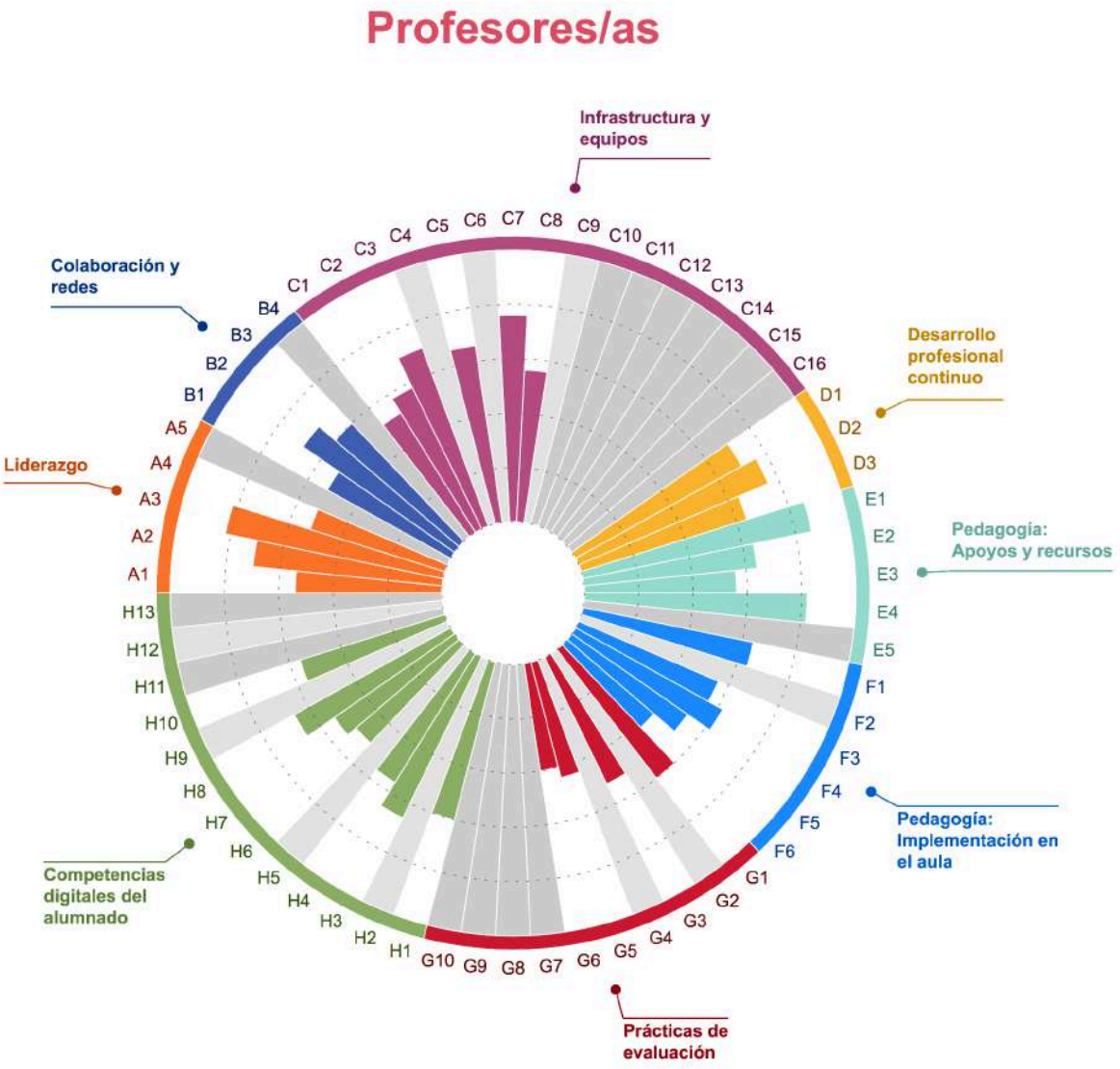
Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.

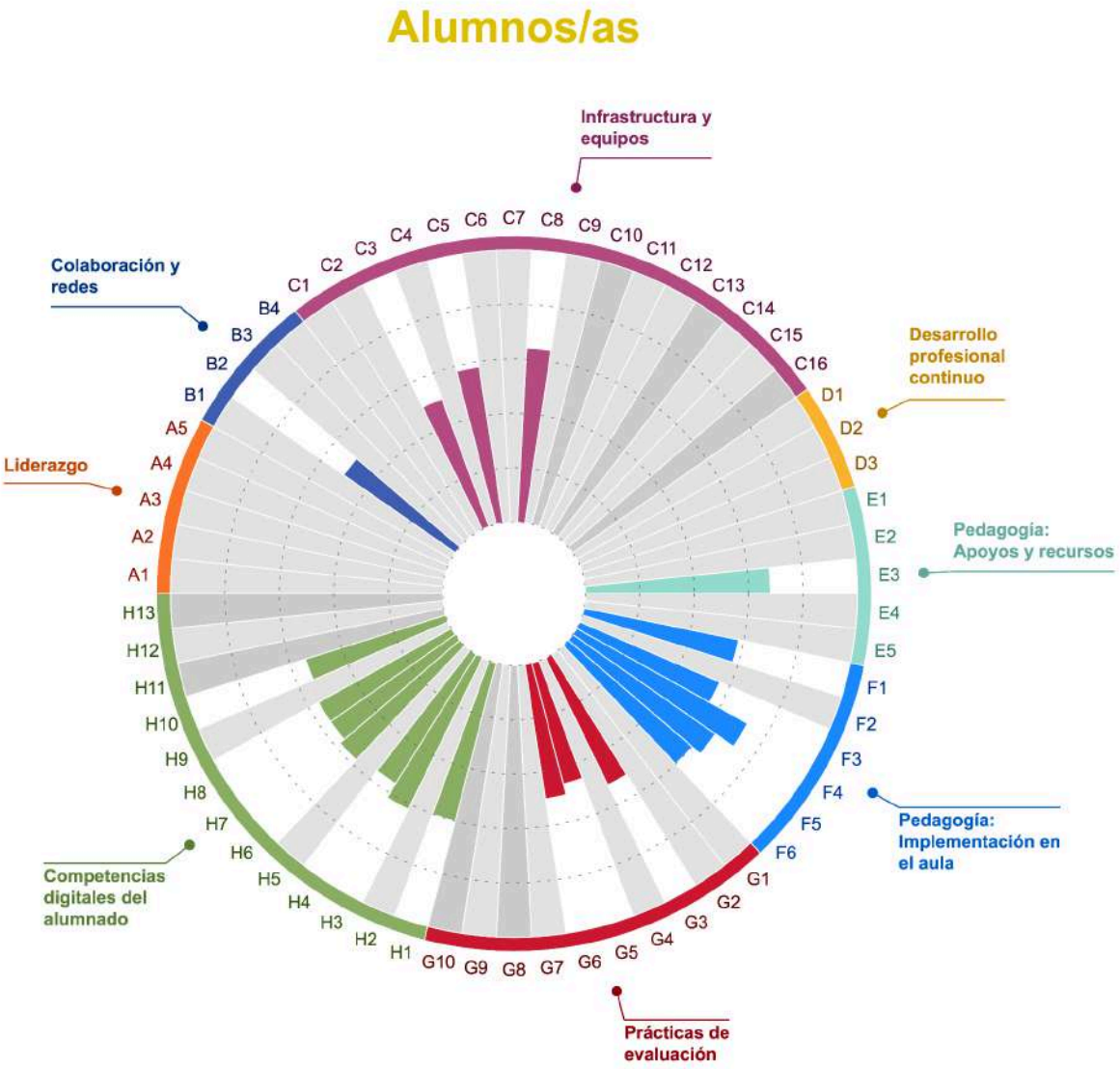


Resultados por usuario

El gráfico circular que figura a continuación muestra la media de las respuestas por grupo de usuarios respecto a todos los enunciados.




Profesores/as
Infrastructura y equipos
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16
Desarrollo profesional continuo
D1 D2 D3
Pedagogía: Apoyos y recursos
E1 E2 E3 E4 E5
Pedagogía: Implementación en el aula
F1 F2 F3 F4 F5 F6
Prácticas de evaluación
G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10
Competencias digitales del alumnado
H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 H11 H12 H13
Liderazgo
A1 A2 A3 A4 A5
Colaboración y redes
B1 B2 B3 B4


Alumnos/as
Infrastructura y equipos
Desarrollo profesional continuo
Pedagogía: Apoyos y recursos
Pedagogía: Implementación en el aula
Prácticas de evaluación
Competencias digitales del alumnado
Liderazgo
Colaboración y redes
C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 C11 C12 C13 C14 C15 C16
D1 D2 D3
E1 E2 E3 E4 E5
F1 F2 F3 F4 F5 F6
G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G8 G9 G10
H1 H2 H3 H4 H5 H6 H7 H8 H9 H10 H11 H12 H13
A1 A2 A3 A4 A5
B1 B2 B3 B4

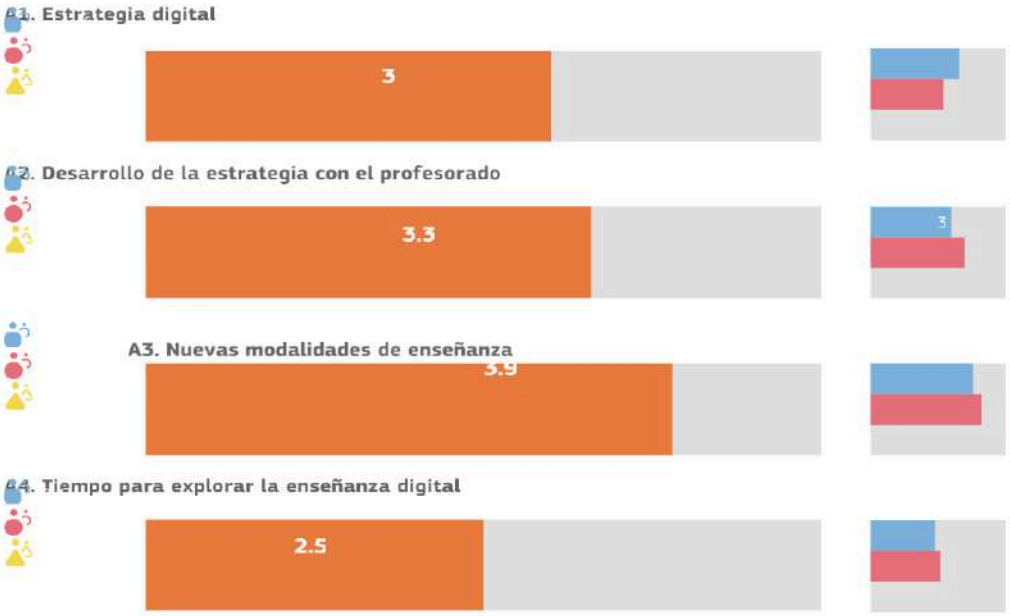
Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

A. Liderazgo
B. Colaboración y redes
C. Infraestructura y equipos
D. Desarrollo profesional continuo
E. Pedagogía: Apoyos y recursos
F. Pedagogía: Implementación en el aula
G. Prácticas de evaluación
H. Competencias digitales del alumnado

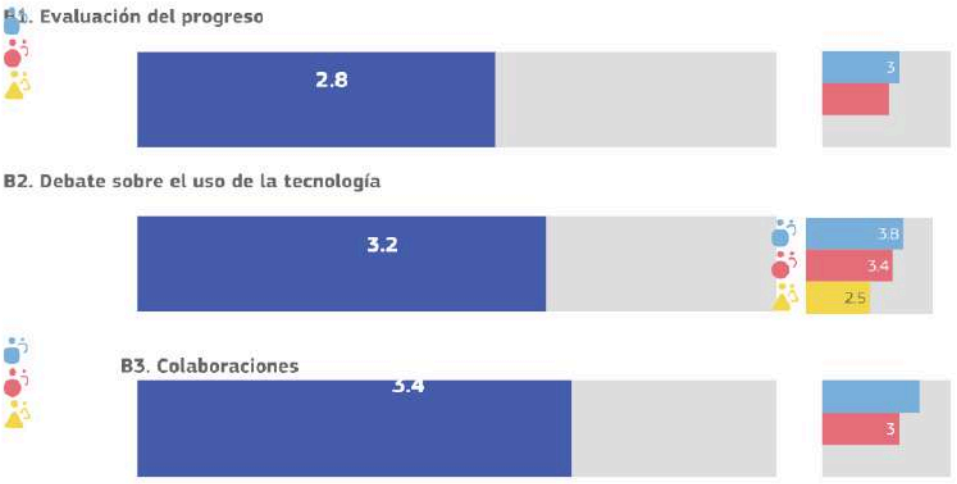
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

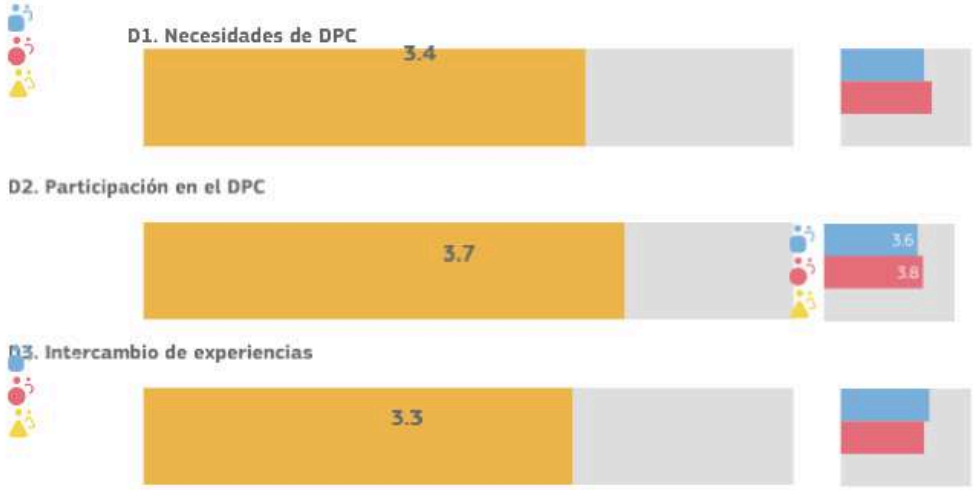


C. Infrastructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y

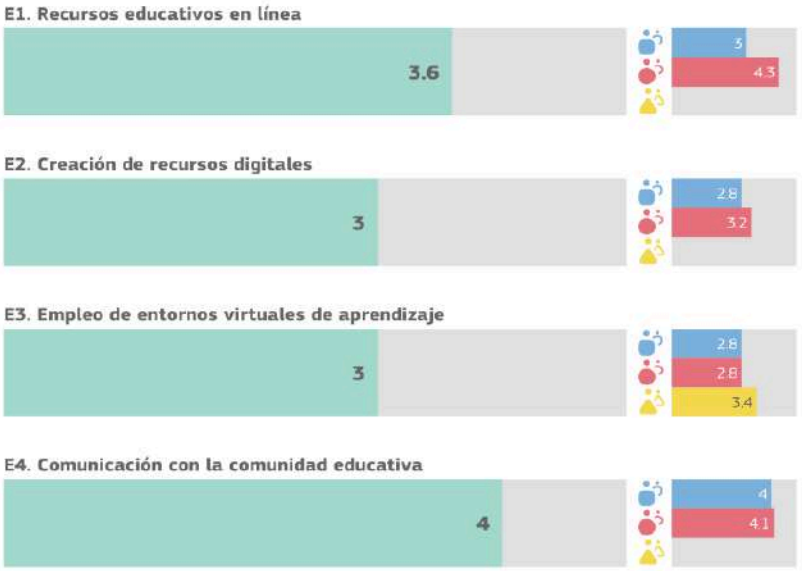
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

G. Prácticas de evaluación

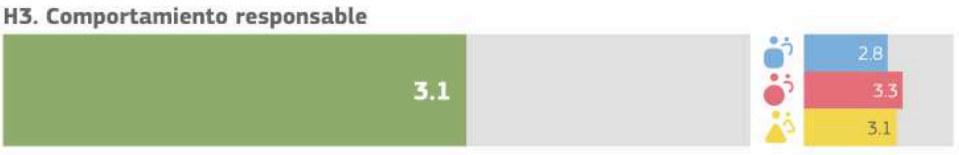
Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología

centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumı
uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro.

Factores que limitan el uso de las tecnologías

Factores negativos para aprendizaje mixto

Factores positivos para aprendizaje mixto

Utilidad de las actividades de DPC

Seguridad al utilizar la tecnología Porcentaje de tiempo

Adopción de la tecnología

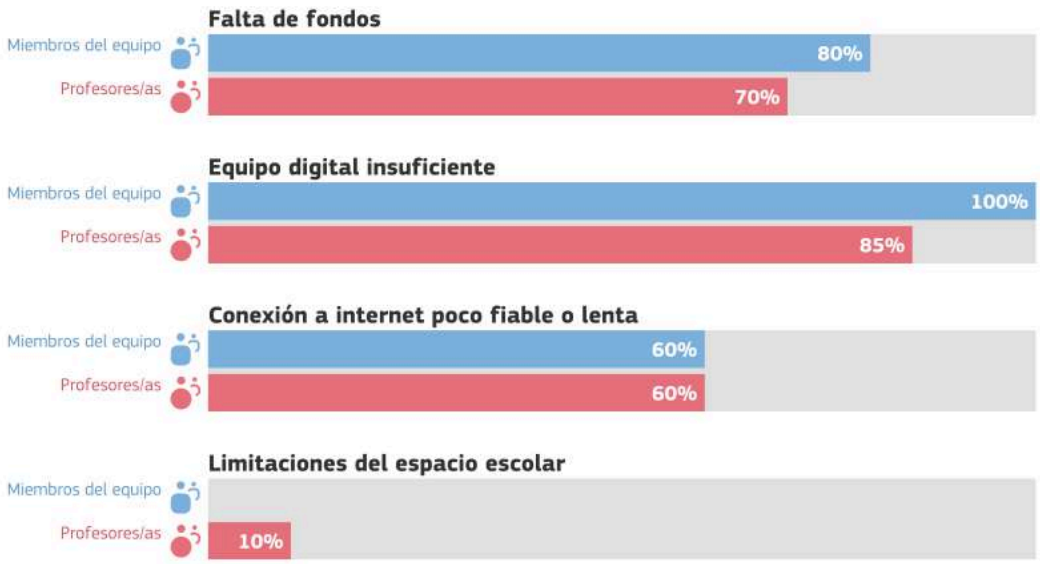
Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Conocimiento técnico del alumnado

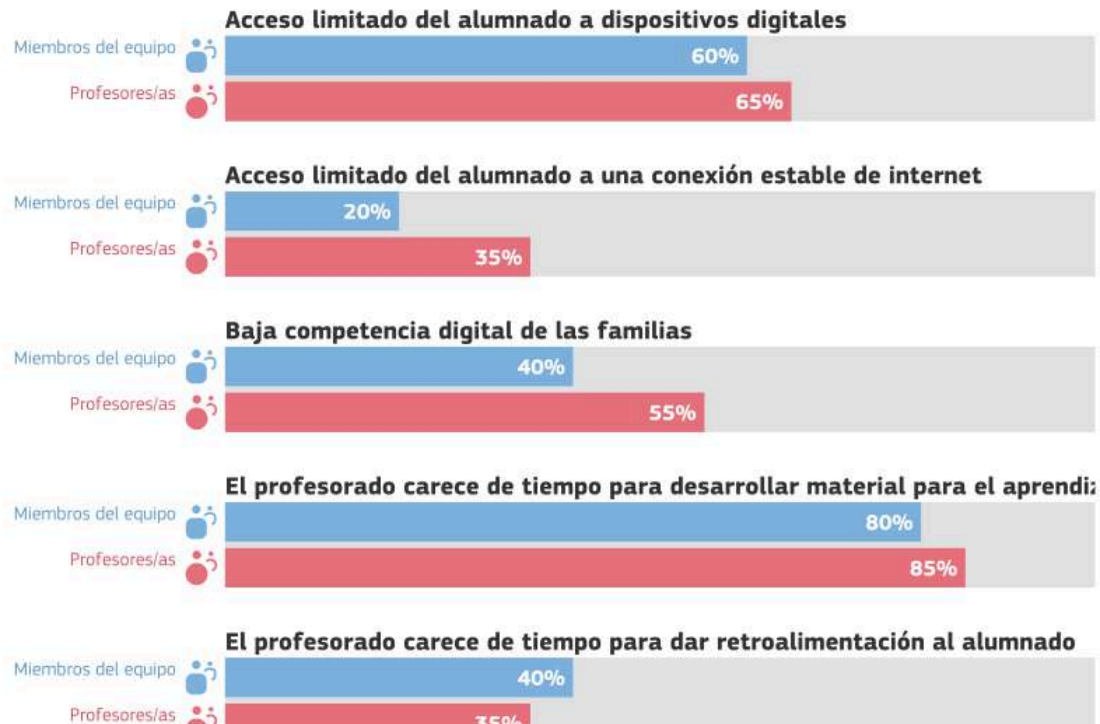
Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



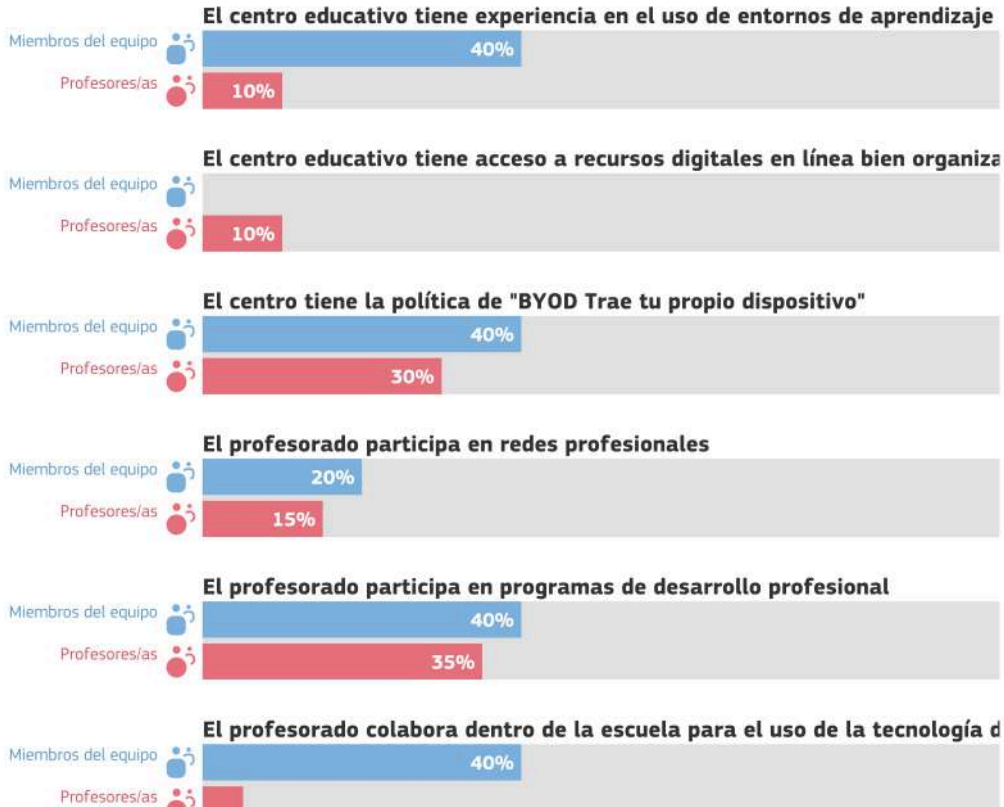
Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



Factores positivos para aprendizaje mixto

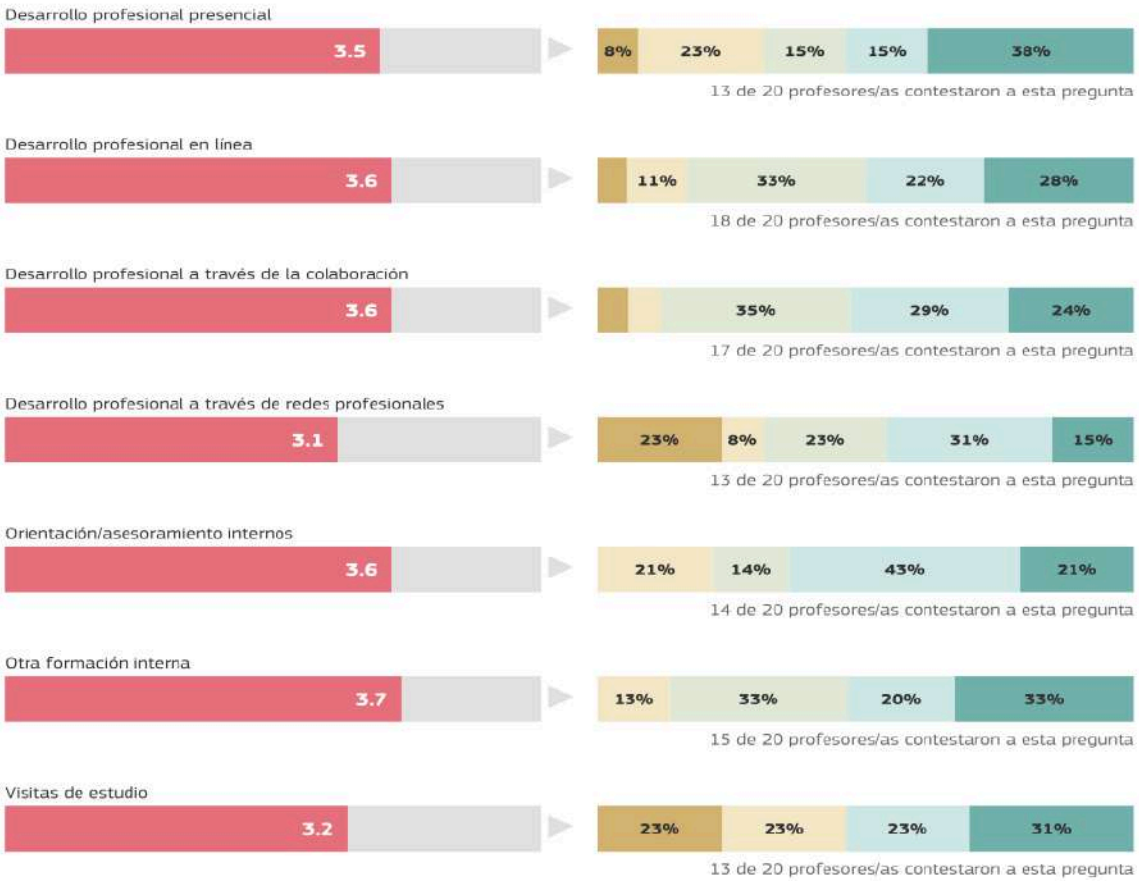
¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?

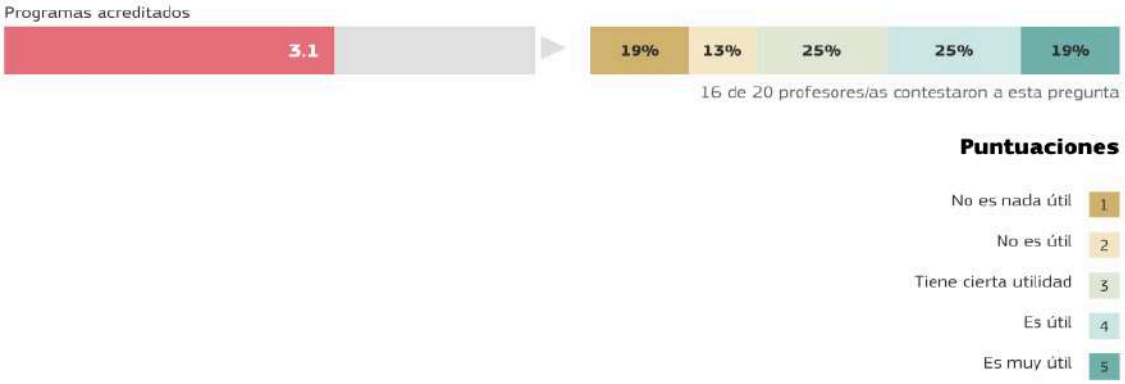


Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

Profesores/as

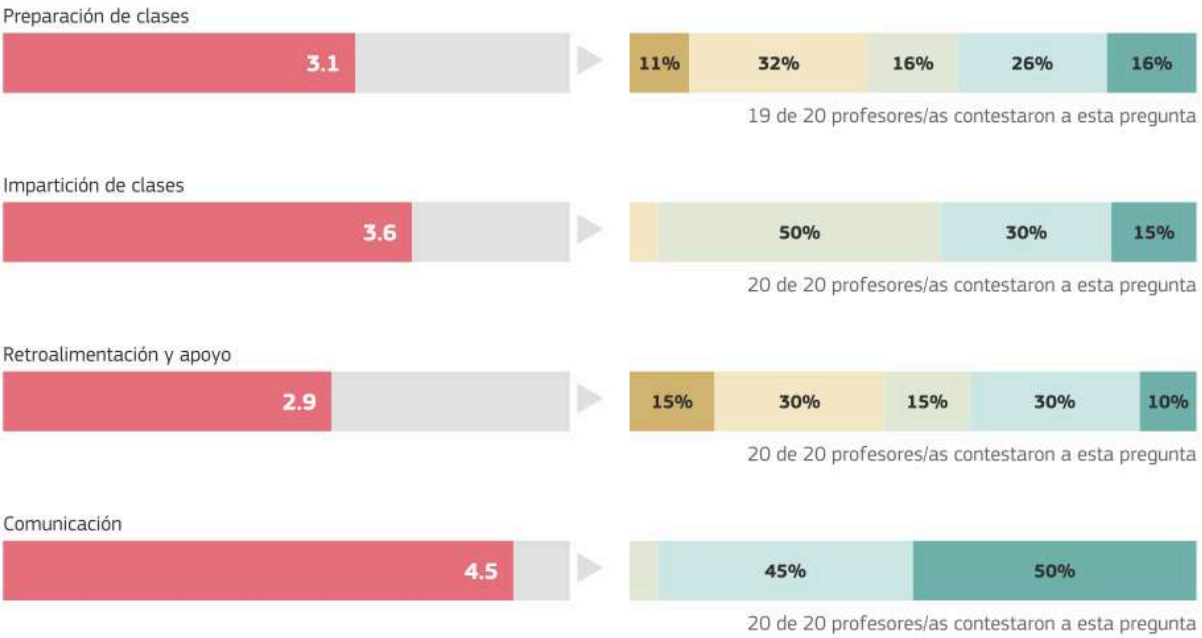




Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Profesores/as



Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital

20 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología

4 de 5 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

Profesores/as

Adopción de la tecnología

20 de 20 profesores/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeras/os	1

Uso de la tecnología

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro

80 de 86 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar)	1
Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar)	2
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito	3
Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito	4
Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar	5

81 de 86 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro

80 de 86 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Puntuaciones

Nunca o casi nunca	1
Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas	2
Al menos una vez por semana, pero no todos los días	3
Menos de una hora al día	4
Más de una hora al día	5

Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales

Autorreflexión: capacidad digital docente.

Autorreflexión: capacidad digital docente.				
Sistema	**Responsable**	**Dirigido a**	**Temporalización**	**Frecuencia**
SELFIE for Teachers	Comisión TIC	Docentes	Noviembre 2022	Cada 2 años
Evaluación de la práctica docente	Equipo Docente	Alumnos	Febrero 2022	Anual
Evaluación del desempeño y Alianza para el Rendimiento	Equipo Directivo	Claustro de profesores	Junio 2023	Cada 4 años

SELFIE for Teachers: durante el mes de noviembre de 2022 se aplicó la herramienta de autoevaluación SELFIE for Teachers. Los informes resultantes nos han proporcionado una fotografía muy realista sobre la competencia digital del profesorado del centro. Además podemos comprobar la gran diferencia que existe en la competencia digital de unos profesores y otros
Los resultados han sido los siguientes:

Áreas	**Media**	Dispersión dato menor-mayor
A1-Compromiso profesional	39	48 (22-70)
A2-Contenidos digitales	41	43 (27-70)
A3-Enseñanza y aprendizaje	34	50 (17-67)
A4-Evaluación y retroalimentación	32	45 (11-56)
A5-Empoderamiento del alumnado	32	50 (13-63)
A6-Facilitar la competencia del alumnado	28	39 (11-50)
Media Resultado Total	**35**	42 (21-63)
Media Nivel Competencia Digital	**B1**	A1-21 / B2-63

Evaluación de la práctica docente: durante el segundo trimestre de cada curso escolar los alumnos desde 4º de EP hasta 4º de ESO evalúan a cada uno de sus docentes sobre aspectos relacionados con metodología, uso de tecnologías en el aula, relación personal…
En cuanto a los resultados relacionados con TIC, los alumnos demandan mayor uso TIC por parte de los profesores.

Evaluación del desempeño y Alianza para el Rendimiento: esta evaluación, impulsada por la Fundación Educativa titular del centro, se dirige tanto a docentes como a personal de administración y servicios. A través de ella se evalúan las competencias del personal, incluida la competencia tecnológica. Hasta ahora se ha realizado de manera esporádica durante los últimos años. Debe incorporarse a este plan como evaluación sistemática.

Esta evaluación se realiza a través de una aplicación informática propia de FEFAM en la que cada docente es evaluado de la siguiente manera según el rol o cargo de responsabilidad máxima esté ostentando en ese momento.

PARTE A: Aplicación Evaluación por Desempeño	PARTE B: Reunión de Evaluación por Desempeño
Cada docente obtendrá unos resultados relacionados con esta evaluación que corresponde a: - Autoevaluación por parte del docente - Evaluación por parte de un miembro del equipo directivo. - Evaluación por parte de un compañero/a de etapa - Evaluación por parte de un compañero/a de diferente etapa.	Una vez finalizada la Parte A, se recopilan los datos y se mantiene una reunión entre un miembro del equipo directivo y el docente para revisar los puntos más significativos de la misma y presentar una serie de compromisos o expectativas de mejora de cara a futuro.

Análisis interno: debilidades y fortalezas.

DEBILIDADES

Factores que limitan el uso de las tecnologías

1. El centro está en una situación económica precaria que dificulta la acometida de inversiones.
2. La situación tecnológica del centro necesita un cambio radical.
3. Los dispositivos al servicio del profesorado son insuficientes y están obsoletos.
4. Profesorado con competencias digitales insuficientes.
5. El profesorado necesita formación específica sobre tecnología y su uso en el aula.
6. No existen tiempos planificados para que los profesores puedan explorar y mejorar con tecnologías digitales.
7. Muy poco uso de tecnologías digitales en el aula por parte de los profesores.
8. Uso aislado de tecnologías digitales con alumnos fuera del aula.
9. El centro no dispone de dispositivos para el uso por parte de los alumnos.
10. Necesidad de certificar el nivel de competencia digital de nuestros alumnos a través de evaluaciones oficiales.
11. La reflexión que se realiza en la Memoria de la PGA sobre las líneas de acción relacionadas con la tecnología no es profunda, es muy genérica y, sobre todo, aporta poco valor a la toma de posibles decisiones sobre esta línea y sobre el uso que se está haciendo de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factores negativos para el aprendizaje mixto

1. Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales.
2. Baja competencia digital de las familias.
3. El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto.

FORTALEZAS:

Factores que potencian el uso de las tecnologías

1. El Equipo de Titularidad de la Institución ha apostado por la INNOVACIÓN y el uso de las TIC como un pilar fundamental de nuestros centros educativos.
2. El Equipo de Titularidad de la Institución ha apostado por una formación constante en el uso de las tecnologías y facilita esta formación a los claustros de los centros.
3. El equipo directivo está concienciado de que el centro necesita un cambio tecnológico e impulsa decididamente el mismo.
4. El profesorado está concienciado de que el centro necesita un cambio tecnológico, siente que debe ser impulsor y actor de este cambio, y está comprometido con el mismo.
5. El Centro ha iniciado la instalación de conexiones a internet potentes que soporten el uso de dispositivos en el aula por parte de los alumnos y profesores.
6. El centro utiliza tecnologías digitales, como plataforma de comunicación, correo institucional o RRSS, para la organización, planificación, difusión y comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
7. Contamos con asistencia técnica semanal cuando surgen problemas con la infraestructura tecnológica.

Factores positivos para el aprendizaje mixto

1. Los documentos institucionales recogen explícitamente la importancia que tiene la inclusión de la tecnología en todos los ámbitos del centro.
2. La predisposición de los alumnos para usar herramientas digitales en el proceso de aprendizaje es muy buena.

3. El profesorado está concienciado de que la competencia digital es un pilar del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de que el uso de la tecnología en este proceso es un medio y un fin en sí mismo.
4. Algunos profesores usan ya entornos virtuales de aprendizaje en sus áreas.
5. Algunos profesores están iniciando una política de BYOD en sus áreas.
6. El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con la comunidad educativa.

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Como expresamos en la Justificación de este Plan Digital, el objetivo fundamental es conseguir que *"nuestra **comunidad educativa** adquiera las **competencias digitales** fundamentales para desenvolverse en la realidad tecnológica del mundo del que todos formamos parte"*.
Para conseguirlo planteamos los siguientes objetivos.

Objetivos de dimensión educativa.

1. Integrar las TIC en las programaciones didácticas.
2. Impulsar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de Google Workspaces y su herramienta Classroom, que faciliten el aprendizaje y favorezcan el desarrollo de la competencia digital de los alumnos.
3. Establecer medidas para garantizar la inclusión digital del alumnado, profesorado y familias para minimizar la brecha digital, formar sobre el uso seguro, responsable y crítico de las TIC, de los contenidos y RRSS.
4. Compartir e intercambiar experiencias digitales entre la Comunidad Educativa que ayuden a mejorar la competencia digital.

Objetivos de dimensión organizativa:

1. Diseñar una estrategia digital de centro que impulse la presencia de las TIC en todos los procesos del Centro.
2. Potenciar y cuidar la presencia del centro en redes sociales e internet.
3. Diseñar estrategias para la optimización y la renovación de los recursos tecnológicos del centro.
4. Mejorar la competencia digital del profesorado.

Objetivos de dimensión tecnológica:

1. Utilizar las cuentas institucionales de Google de los alumnos para facilitar su incorporación a los entornos virtuales de aprendizaje.
2. Formar a las familias en el uso de las plataformas tecnológicas del centro.
3. Crear un plan para la adquisición, mantenimiento y renovación de equipos, software e infraestructuras TIC.
4. Asegurar una asistencia técnica eficaz para resolver los problemas con los equipos digitales del centro.
5. Garantizar en el entorno virtual del centro el acceso seguro de todos los miembros de la comunidad educativa y la protección de sus datos.

2.3 Tareas de temporalización del Plan.

Tarea	Temporalización
Planificación	1er trimestre 22-23
Creación de la Comisión TIC	
Solicitar la participación en la certificación CÓDICE TIC 22-23	
Evaluación SELFIE for Schools	
Evaluación SELFIE for Teachers	
Diseñar el nuevo Plan Digital de Centro	
Difusión del Plan Digital de Centro	2º trimestre 22-23
Despliegue del Plan Digital de Centro	Cursos 22-23 a 24-25
Revisión del Plan Digital de Centro	Al finalizar cada trimestre escolar
Evaluación del Plan Digital de Centro	Al finalizar cada curso escolar
Mejora del Plan Digital de Centro	Inicio de cada curso escolar

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan

Acción	Estrategia	Temporalización
Presentación al Profesorado	Se presenta el PDC en una reunión de claustro	2º trimestre 22-23

Presentación para su aprobación al Consejo Escolar	Se presenta el PDC en una reunión ordinaria del Consejo Escolar	2º trimestre 22-23
Presentación a los alumnos	Se presenta a los alumnos en una sesión de tutoría.	3er trimestre 22-23
Presentación a las familias	Se presenta a las familias a través de Alexia	3er trimestre 22-23
Difusión externa del PDC	Publicación de Sites en la web del centro y RRSS	3er trimestre 22-23
Formación nuevos profesores	Sesión formativa e informativa sobre el desarrollo del PDC	Siempre que se produzca una nueva incorporación

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1 Organización, gestión y liderazgo.

Funciones, tareas y responsabilidades: Equipo Directivo, Comisión TIC, Responsable de medios informáticos…

EQUIPO DIRECTIVO

El Equipo Directivo lidera el diseño, desarrollo, revisión, evaluación y mejora de este plan. Su implicación favorece el éxito de su despliegue.

Las acciones a realizar desde el equipo directivo son las siguientes:

Funciones del Equipo Directivo
Alinear los documentos institucionales con el PDC
Asegurar la inclusión de la competencia digital en las programaciones didácticas
Impulsar la formación para la mejora de la Competencia Digital del profesorado
Promover los proyectos de innovación tecnológica y de cooperación en el Centro
Establecer los canales digitales de comunicación con la comunidad educativa: Alexia, email, RRSS
Conseguir los recursos TIC necesarios para desarrollar el PDC
Organizar tiempos y espacios para el desarrollo de la Competencia TIC de la comunidad educativa.
Promover la evaluación sistemática del nivel TIC del centro y del profesorado.

COMISIÓN TIC

La Comisión TIC es la responsable del diseño, despliegue, revisión y evaluación del PDC.
Está formada por:
- Un miembro del Equipo Directivo.
- Coordinador/a #CompDigEdu
- Coordinador/a de Formación Permanente del Profesorado
- Profesor/a de Tecnología y Digitalización

Esta comisión se reúne de manera ordinaria al inicio y al final de cada curso, y de manera extraordinaria siempre que se considere necesario.

Las acciones a realizar desde la Comisión TIC son las siguientes:

Funciones de la Comisión TIC
Diseñar la estrategia tecnológica del centro
Evaluar el nivel TIC del centro y del profesorado.
Elaborar el plan de formación para la mejora de la Competencia Digital del profesorado
Ayudar al profesorado en la organización de la estrategia tecnológica del centro
Elaborar el Plan de Acogida tecnológica del Centro
Elaborar el Plan de Alfabetización Digital
Diseñar el plan de formación tecnológica a familias y alumnos para garantizar el correcto funcionamiento de las comunicaciones en el centro.
Recoger sugerencias de la comunidad educativa en cuanto al uso de las TIC.
Revisar y evaluar el PDC y establecer mejoras en el mismo.

El Plan Digital CóDiCe TIC en relación con los documentos y planes institucionales.

Documento del Centro	Relación con el Plan TIC
PEC	Se recoge la inclusión de las TIC en los rasgos del centro, en el estilo educativo, en los ámbitos pedagógico, de gestión y participación y en el de Tecnologías de la Información , de la Comunicación y del Conocimiento.
RRI	El Título IX - Otras normas de organización interna, en su Capítulo 1º -sobre el uso de dispositivos y aplicaciones digitales-, Artículos, 155, 156 y 157, regula el uso de aparatos digitales en el centro. Este capítulo está en revisión completa.
PLEC23	El **Plan Estratégico de Centro** 2020-2023- **PLEC23** está alineado con el PLEIN23. Por tanto establece la INNOVACIÓN como un pilar fundamental en la estrategia del centro y marca las líneas de acción y las actuaciones prioritarias

PGA	La **Programación General Anual** -**PGA**- establece también las líneas de acción y las actuaciones prioritarias planificadas para el año escolar, alineadas plenamente con el PLEC23.
Memoria PGA	En la Memoria de la PGA el profesorado reflexiona sobre el uso de las TIC en el aula y acuerda unas propuestas de mejora para incluirlas en la PGA del curso siguiente.
CMI	El **Cuadro de Mando Integral** -**CMI**- del PLEIN23 incluye indicadores de satisfacción y de rendimiento que aportan datos relevantes sobre las medidas propuestas en los Planes Estratégicos y en la PGA
Plan de Formación Permanente	Mejorar la Competencia Digital del Profesorado es el objetivo general número 3 del Plan de Formación Permanente.
Plan de Fomento de Lectura	Los objetivos generales del Plan de Fomento de Lectura expresan el uso de diferentes soportes (papel y digital) para la búsqueda de información y para la biblioteca de aula. Este documento será revisado y actualizado para alinearlo con PDC.
PAT	La Metodología de las sesiones de tutoría de ESO establece la utilización de las Nuevas Tecnologías en el desarrollo de las sesiones. Este documento será revisado y actualizado para alinearlo con PDC
PAD	Este documento será revisado y actualizado para alinearlo con PDC
Plan de Seguridad	En este documento se recogen las medidas para proteger los datos del Centro y de los usuarios, se establecen los perfiles de uso de las TIC y el plan de actuación en caso de incidencias.
Plan de Convivencia	Este documento será revisado y actualizado para alinearlo con el RRI y el PDC
Programaciones Didácticas	Las programaciones LOMLOE que se están elaborando recogerán explícitamente la competencia digital de los alumnos y el uso de los dispositivos digitales.

Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos en el centro: gestión, organización, acciones y evaluación.

Proceso	Descripción
Alexia	Plataforma para gestionar comunicaciones, facturaciones, matrículas, datos personales del alumnado, la comunicación con familias y alumnos, la información académica y tutorial de los alumnos.
Stylus	Aplicación de la JCyL de relación con los centros educativos.
GSuite	Herramientas Google para el aprendizaje en línea, espacios

	compartidos, la elaboración de documentos, hojas de cálculo, calendarios, videoconferencias...
Web de Centro www.ccdivinapastora.es	Es una de nuestras ventanas al exterior. Sitio web que comparte toda la información relevante del centro: noticias, programas, temas administrativos….
Editoriales en Digital	Plataformas de contenidos digitales de las editoriales que usamos en el centro.
Facebook, Twitter, Instagram, Youtube	RRSS del centro

Propuestas de innovación y mejora.

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.O.1.	Revisión y actualización de los documentos del centro para impulsar la dimensión tecnológica	Reelaborar el Plan Digital de Centro. Programar tiempos.	X	X	X	X	Comisión TIC				
		Revisión del RRI. Programar tiempos.	X	X	X	X	Equipo Directivo				
		Creación del Plan de Formación TIC del Profesorado. Programar tiempos.			X	X	Equipo Directivo				
		Revisión del Plan de Fomento de la Lectura. Programar tiempos.	X		X	X	Equipo Lingüístico				
		Creación del Plan de Acogida TIC. Programar tiempos	X	X	X	X	Comisión TIC				
		Revisión del Plan de Acción Tutorial. Programar tiempos. Programar tiempos	X				Equipos Docentes				
		Revisión del Plan de Atención a la Diversidad. Programar tiempos	X				Equipo de Orientación				
		Revisión del Plan de Convivencia. Programar tiempos	X	X	X	X	Equipo Directivo				
	Renovación de la Certificación CODICE TIC de la JCyL	Completar el proceso para la renovación de la certificación. Inscripción y seguimiento del proceso			X		Comisión TIC				

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.O.2.	Impulso del Plan de Marketing	Mantenimiento de la web del centro. Programar tiempos			X		Equipo Marketing				
		Publicación en RRSS de la actualidad del centro. Enviar actualidad al responsable.			X		Equipo Marketing				
D.O.3.	Plan de renovación del equipamiento tecnológico	Estudio de las necesidades tecnológicas del centro. Estudio de resultados Selfie for School + Revisión de infraestructuras TIC			X		Equipo Directivo				
		Adquisición de iPad para E. Infantil (Rincón del iPad). Presupuestar.	X		X	X	Equipo Directivo		3ºEI	2ºEI	
		Adquisición de iPad para 1º-2º EP (Rincón del iPad). Presupuestar.	X		X	X	Equipo Directivo		2ºEP	1ºEP	
		Impulsar el BYOD en 3º, 4º, 5º y 6º EP.	X	X	X	X	Equipo Directivo				
		Diseñar el Proyecto 1x1 Chromebooks a partir de 5º EP. Presupuestar.	X	X	X	X	Equipo Directivo				
		Sustitución progresiva de PDI+proyector del aula por Pantalla Digital. Presupuestar.			X	X	Equipo Directivo				
		Sustitución progresiva de sobremesa del aula por portátil para profesores. Presupuestar.			X	X	Equipo Directivo				
D.T.4.	Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico	Creación de documento compartido para registrar Incidencias TIC. Crear			X	X	Equipo Directivo				
		Seguimiento de resolución de incidencias TIC			X		Equipo Directivo/ Responsable Mant TIC				

3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

La integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje debe guiarse por una serie de criterios que nos parecen fundamentales:

-Usar las TIC de manera que el alumno sea el protagonista del aprendizaje.

-Tener siempre presente la parte educativa que desarrollan las TIC.

-Usar las TIC como recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier área, pero también como desarrollo específico de las competencias digitales.

-Usar las TIC para elaborar, buscar, consultar, pero también para compartir y comunicarse.

-Usar las TIC favorecen la motivación, la inclusión y la personalización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

-Las TIC generan innovación educativa si van unidas a la metodología apropiada, gestión de espacios y recursos y planificación de actividades.

-El uso seguro y responsable de las TIC forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Proceso de integración didáctica de las TIC.

En las clases de **Educación Infantil** contamos con un ordenador de sobremesa por aula y pizarra digital.

Este equipamiento está quedando obsoleto, por lo que es necesario un plan de renovación del mismo. Nuestro objetivo en este sentido se enfoca hacia la adquisición de pantallas digitales en las tres aulas y dispositivos portátiles para el profesorado de la etapa.

Hace 10 años adquirimos 5 iPads para las clases de E. Infantil y así crear el Rincón del iPad. Hace varios años este rincón desapareció ya que los equipos quedaron obsoletos y no hubo una renovación de los mismos. Nuestro objetivo en este sentido es dotar a las clases de 2º y 3º de E. Infantil con 5 iPads cada una para reiniciar el Rincón del iPad.

Se están elaborando las nuevas programaciones didácticas en las que se recogerán tanto el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje como la incorporación de contenidos tecnológicos secuenciados sobre uso y seguridad que ayuden a mejorar el nivel de competencia digital de los alumnos de E. Infantil.

En las clases de **Educación Primaria** contamos con un ordenador de sobremesa por aula y pizarra digital.

Este equipamiento está quedando obsoleto, por lo que es necesario un plan de renovación del mismo. Nuestro objetivo en este sentido se enfoca hacia la adquisición de pantallas digitales en las seis aulas y dispositivos portátiles para el profesorado de la etapa.

En cuanto a los dispositivos para los alumnos, nuestro objetivo en este sentido es:

-dotar a las clases de 1º y 2º de E. Primaria con 5 iPads cada una para dar continuidad al Rincón del iPad de E. Infantil.

-usar la estrategia BYOD en 3º y 4º de E. Primaria.

-poner en marcha el proyecto Chromebooks 1x1 en 5º y 6º de E. Primaria.

Se están elaborando las nuevas programaciones didácticas en las que se recogerán tanto el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje como la incorporación de contenidos tecnológicos secuenciados sobre uso y seguridad que ayuden a mejorar el nivel de competencia digital de los alumnos de E. Primaria.

En las clases de **Educación Secundaria** contamos con un ordenador de sobremesa por aula y pizarra digital en alguna de las aulas.

Este equipamiento está obsoleto, por lo que es necesario un plan de renovación del mismo. Nuestro objetivo en este sentido se enfoca hacia la adquisición de pantallas digitales en las cuatro aulas y dispositivos portátiles para el profesorado de la etapa.
En cuanto a los dispositivos para los alumnos, nuestro objetivo en este sentido es:
-incorporar de manera progresiva el proyecto Chromebooks 1x1 iniciado en 5º y 6º de E. Primaria.
-usar la estrategia BYOD en los cursos en los que no se haya puesto en marcha el proyecto 1x1.
Se están elaborando las nuevas programaciones didácticas en las que se recogerán tanto el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje como la incorporación de contenidos tecnológicos secuenciados sobre uso y seguridad que ayuden a mejorar el nivel de competencia digital de los alumnos de E. Primaria.

Criterios y modelos metodológicos y didácticos para la integración de las tecnologías en el aula.
Vamos a iniciar la implementación de la metodología ABP que incluirá la integración de las tecnologías en el aula, por lo que estamos en proceso de formación para ello.
La integración de las tecnologías vendrá sustentada por el uso de Google Classroom que además nos permitirá romper el espacio físico y temporal del aula.
En lo que al aula física se refiere, la incorporación de la tecnología se desplegará según estas estrategias metodológicas:
-Metodología de Rincones en E. Infantil: incorporación del Rincón del iPad, con aplicaciones y juegos de lecto-escritura, matemáticas, idioma extranjero, juegos de roles…
-Rincón del iPad en 1º y 2º de E. Primaria: incorporación del Rincón del iPad, con aplicaciones y juegos de las diferentes áreas.
-BYOD en 3º y 4º de E. Primaria: incorporación al aula de dispositivos individuales y propios que faciliten el aprendizaje mixto.
-Proyecto 1x1 Chromebook desde 5º de E. Primaria hasta 4º de ESO: incorporación al aula de dispositivos individuales que faciliten el aprendizaje mixto.
Iniciaremos la elaboración de un plan de alfabetización digital en el que se secuenciarán los criterios didácticos para la adquisición de la competencia digital que se incorporarán a las programaciones didácticas.

Procesos de individualización para la inclusión educativa.
El uso de las TIC favorece la adaptación del proceso de enseñanza y aprendizaje a cada alumno.
Se establecerán los criterios didácticos adecuados para la atención a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, con la guía del Departamento de Orientación.
El uso de Google Classroom donde se comparte información, materiales y se asignan tareas facilita que cada alumno siga su propio ritmo y necesidades de aprendizaje.
Otro aspecto que se ve claramente favorecido por la integración de las TIC es la inclusión de los alumnos de otras nacionalidades, especialmente con desconocimiento del castellano, ya que se pueden adaptar materiales y usar apps específicas que aceleren el aprendizaje del idioma.
Por supuesto, identificaremos a los alumnos con menos recursos y con dificultades de acceso a internet para tomar las decisiones adecuadas y no dejar a ningún alumno atrás en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Propuestas de innovación y mejora.

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.E.1.	Creación de las nuevas programaciones didácticas	Incluir las TIC como herramienta y como contenido en las programaciones. Programar tiempos.				X	Equipo Docente				
D.E.2.	Creación y adaptación de recursos a las necesidades de cada alumno	Utilizar las TIC para crear y adaptar recursos a las necesidades de cada alumno. Programar tiempos.	X			X	Equipo Docente				
	Creación de entornos virtuales de aprendizaje	Dinamizar el uso de Google Classroom en todas las áreas. Programar tiempos de formación y creación de contenidos.	X			X	Equipo docente				
D.E.3	Inclusión digital de la comunidad educativa	Crear el Plan de Alfabetización Digital. Elaborar y presentar al claustro.	X	X	X	X	Comisión TIC				
		Hora semanal TIC dentro del horario lectivo. Programar	X		X	X	Equipo Directivo				
		Jornada de formación anual para familias sobre el uso de la plataforma Alexia. Inicio de curso.		X	X		Equipo Directivo				
		Jornada anual de formación sobre el uso seguro de internet para la comunidad educativa. Inicio del curso.	X	X	X	X	Equipo Directivo				
D.E.4. D.O.4.	Intercambio de experiencias para la mejora de la competencia digital del profesorado	Establecer una sesión de 30´ al mes para mostrar y compartir un recurso que un profesor esté utilizando. Programar tiempos.			X	X	Equipo Directivo				

3.3. Desarrollo profesional.

Procesos para la detección de las necesidades formativas del profesorado.

Uno de los principales retos a los que nos enfrentamos para la integración real y efectiva de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la formación del profesorado.

El Centro debe establecer la prioridad de dotar a los docentes de las herramientas necesarias y de mejorar su competencia digital que les permita desarrollar su labor.

Para ello creamos el Plan de Formación TIC, que estará integrado en el Plan de Formación Permanente del Profesorado. Para la detección de necesidades formativas utilizaremos las siguientes vías:

1. Encuestas de satisfacción: Los profesores contestan cada año a un cuestionario de satisfacción sobre su situación en el Colegio, que incluye preguntas sobre el uso de la tecnología en el Centro.
2. Evaluación del Desempeño y Alianza para el Rendimiento: se realiza la evaluación y después cada profesor, de acuerdo con el equipo directivo, establece su Alianza para el rendimiento con objetivos, líneas de actuación y temporalización.
3. SELFIE for School: equipo directivo, profesores y alumnos realizan una autoevaluación con esta herramienta que nos dará una visión de la situación tecnológica del centro.
4. SELFIE for teachers: los profesores evalúan su competencia digital. Reciben un informe con fortalezas y debilidades.
5. Necesidades del Centro: los programas, procesos específicos del centro requieren una formación tecnológica concreta (aulas virtuales, plataformas de comunicación o de evaluación...).
6. Formación institucional: los objetivos institucionales que se establecen en el PLEIN 23 también generan unas necesidades formativas del profesorado..

Estructuración del proceso formativo para la integración curricular de las TIC.

Una de nuestras líneas de acción será crear un Plan de Formación TIC del Profesorado que estará incluido en el Plan de Formación Permanente general. Esta formación TIC debe favorecer el desarrollo de la competencia digital del profesorado para responder a las necesidades detectadas en los procesos de detección. Además podrán incluirse inquietudes personales relacionadas con la competencia digital.

Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado.

Otra de las líneas de acción será crear un Plan de Acogida Digital que incluya acciones dirigidas al personal, alumnos y familias que acceden por primera vez al Centro. Este Plan de Acogida incluirá formación sobre el uso de las cuentas educativas Google del Centro, el uso de la plataforma de comunicación y evaluación, uso de aulas virtuales y libros digitales, creación y uso de repositorios, uso básico de los dispositivos que utilizamos en el centro, seguridad digital, gestión de incidencias, etc…

Propuesta de innovación y mejora

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.O.4.	Creación del Plan de Formación TIC	Realizar la detección de necesidades formativas del profesorado en competencia tecnológica y elaborar el plan basado en esa detección. Uso de herramientas como SELFIE, cuestionarios, etc.			X	X	Equipo Directivo Comisión TIC				
D.O.4 D.T.1. D.T.2.	Creación del Plan de Acogida TIC	Elaborar el Plan de acogida TIC que incluya tanto los procesos TIC fundamentales del centro como el uso de herramientas y dispositivos. Elaborar y presentar al Equipo Directivo.	X	X	X	X	Comisión TIC				

3.4. Procesos de evaluación.

Procesos educativos

Estrategias e instrumentos para la evaluación de la competencia digital.

El Plan de Alfabetización Digital que vamos a diseñar en el centro debe proponer las estrategias y los instrumentos de evaluación de la competencia digital.

Para evaluar la competencia digital del alumnado, los profesores incorporarán el uso de las TIC y su evaluación en las programaciones didácticas. Los criterios de evaluación estarán alineados con lo establecido en el Plan de Alfabetización Digital correspondiente a cada etapa educativa.

Además se incluirá una evaluación global de los alumnos al finalizar cada etapa educativa. Las pruebas de evaluación serán prácticas.

Criterios para la evaluación en entornos digitales presenciales y no presenciales.

Este Plan Digital de Centro pretende potenciar el uso de la tecnología en el aula. Esto incluye, por supuesto, la evaluación en entornos digitales, tanto presenciales como no presenciales.

Está claro que, según se vaya desarrollando la estructura tecnológica del centro (aulas digitales, dispositivos para el alumnado…) y la competencia digital del profesorado (Plan de Formación TIC), irán aumentando exponencialmente las posibilidades de uso y de éxito de este tipo de evaluaciones.

Será el profesor el que decida en qué momento y cómo utilizará este tipo de evaluación y tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Evaluación enfocada a conseguir los objetivos para la adquisición de competencias clave, incluidas en las programaciones.
- Establecer criterios de evaluación y plazos de entrega, que los alumnos deben conocer.
- Dar a los alumnos instrucciones claras y precisas para su realización.
- Mantener una comunicación fluida con los alumnos para ayudar, redirigir o modificar la actividad si fuera necesario.
- Considerar las rúbricas como un instrumento muy útil para este tipo de evaluación.
- Los formularios, cuestionarios, proyectos, presentaciones, son actividades muy adecuadas para este tipo de evaluación.4

Valoración de los modelos y metodología de integración digital en los procesos de enseñanza.

La evaluación de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza estará incluida en las estrategias de evaluación de los diferentes equipos docentes (etapa, didácticos…), en los cuestionarios de satisfacción del profesorado, alumnos y familias y en el cuestionario de evaluación de la práctica docente que se realiza al finalizar el 2º trimestre de cada curso escolar.

Evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales.

Para realizar la evaluación de los aprendizajes con tecnologías digitales, el profesorado tiene a su disposición, entre otros, los siguientes instrumentos:

1. Google Classroom: permite el control sobre el trabajo de una de una asignatura y la posibilidad de compartir información. Además incluye la entrega de tareas, proyectos personales y compartidos, formularios de evaluación, evaluación con rúbricas…
2. GSuite: Conjunto de aplicaciones de Google para trabajar en cada asignatura (GDocs, GSheets, GSlides, GCalendar, GForms, GSites...)
3. Quizizz: plataforma de creación de lecciones y cuestionarios.
4. Kahoot: plataforma de creación de cuestionarios interactivos.
5. Edpuzzle: plataforma de creación de cuestionarios interactivos a través de vídeos.
6. Editoriales: contenidos digitales y cuestionarios de evaluación creados por las editoriales con las que trabaja el Centro.
8. Plataformas de creación de contenidos, como vídeos, tratamiento de imágenes, audios…

Procesos organizativos.

Valoración y diagnóstico de los procesos organizativos de integración digital del centro.

Los procesos organizativos del centro cuentan con el soporte de las TIC, que es fundamental en los procesos de Secretaría, Administración, Organización y Comunicación, Gestión de documentos, control de incidencias o Seguridad.

El CMI incluye una serie de indicadores para medir la satisfacción de la comunidad educativa con el uso de la tecnología en el Centro.

Instrumentos y estrategias de los procesos organizativos.

Las herramientas que se utilizan dentro de los procesos organizativos son:

1. Plataforma de gestión -Alexia-. Es una plataforma de gestión de la comunicación, de gestión académica y de gestión administrativa.
2. Plataforma de comunicación con la Administración -Stylus-: plataforma de comunicación-relación con la Administración Educativa.
3. Ofimática (GSuite y MS Office): Softwares ofimáticos para la creación de documentos, hojas de cálculo, presentaciones, etc.
4. Intranet propia e institucional: intranet bajo entorno GSuite.
5. Seguridad: contraseñas actualizadas, sistemas antivirus actualizados y copias de seguridad sistemáticas.
6. Incidencias: hoja de control/comunicación de incidencias tecnológicas.
7. Selfie for School. Herramienta específica para evaluar el uso de la tecnología en los procesos organizativos.

Procesos tecnológicos.

Valoración y diagnóstico de la estructura funcional de las tecnologías, redes y servicios.

Uno de nuestros objetivos prioritarios es la modernización de la estructura tecnológica del centro. Para poder conseguir esto, se propone en este plan la línea de actuación específica, con medidas y temporalización.

Para gestionar las incidencias tecnológicas trabajamos sobre una hoja compartida en la que se registra la incidencia, la actuación y la solución, de manera semanal.

En lo que respecta a seguridad de datos, contamos con un plan de protección de datos que incluye actuaciones específicas para registrar, comunicar y solucionar posibles incidencias.
La herramienta Selfie for School nos ayuda a diagnosticar nuestra estructura tecnológica para encontrar áreas de mejora y actuar sobre ellas.

Estrategias para la evaluación de la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo.
Las estrategias que debemos seguir para garantizar la coherencia entre el contexto tecnológico y el contexto educativo son:
1. Plataformas con incidencias constantes: reemplazo (si es posible) o informe de situación al equipo de titularidad de la Fundación Educativa para que estudien su reemplazo.
2. Plataformas sin incidencias: potenciar su uso o informe de situación al equipo de titularidad de la Fundación Educativa para que se valore su continuidad (si procede).
3. Incluir las propuestas del plan de modernización de la estructura tecnológica del centro para su aprobación en el presupuesto anual y su ejecución.

Propuesta de innovación y mejora.

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.E.1. D.E.2.	Creación de las nuevas programaciones didácticas	Incluir la evaluación TIC como herramienta y como contenido en las programaciones. Programar tiempos.				X	Equipo Docente				
D.E.2. D.E.3. D.O.1. D.T.1. D.T.2.	Creación del Plan de Alfabetización TIC	Incluir un modelo de evaluación de la competencia digital secuenciado por etapas educativas. Elaborar el plan y presentar al claustro.	X	X	X	X	Comisión TIC				
D.O.1.	Evaluación y seguimiento de los procesos organizativos de integración digital.	Seguimiento de la hoja de comunicación y control de incidencias tecnológicas. Cuestionarios de satisfacción.	X	X	X	X	Equipo Directivo				
D.T.3.	Evaluación y seguimiento de los procesos tecnológicos del centro.	Estudio de las incidencias surgidas-solucionadas, situación tecnológica y toma de decisiones.				X	Equipo Directivo				

3.5. Contenidos y currículos

Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

El Plan de Alfabetización Digital marcará los objetivos, contenidos y evaluación secuenciados por etapas educativas. Este plan servirá de base para incluir en la nueva elaboración de las programaciones didácticas de todas las áreas los contenidos vinculados a la adquisición de la competencia digital y los criterios de evaluación.
El Uso de dispositivos, los Entornos digitales de aprendizaje, Uso de Software educativo, Comunicación y Colaboración, Búsqueda, selección y tratamiento de la información, Creación de materiales y recursos, Seguridad, Privacidad y Propiedad intelectual, serán aspectos que deberán estar incluidos en el Plan de Alfabetización Digital.

Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital.

En el nuevo Plan de Alfabetización Digital se secuenciarán por etapas educativas los contenidos para la adquisición de la competencia digital. Estarán incluidos en las Programaciones Didácticas.
Los contenidos tratarán, al menos, los siguientes aspectos:
1. Uso de dispositivos
2. Entornos digitales de aprendizaje.
3. Uso de Software
4. Comunicación y Colaboración
5. Búsqueda, selección y tratamiento de la información
6. Creación de materiales y recursos
7. Seguridad, Privacidad y Propiedad intelectual

Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje.

Cada profesor de cada asignatura crea un Classroom que se convierte en el principal acceso a los contenidos y recursos digitales para los alumnos y para el resto de profesores que están incluidos en esas clases.
Utilizamos, principalmente, Google Drive para almacenar recursos y compartirlos entre profesores. También utilizamos las Plataformas Digitales de las editoriales, que disponen de distintas herramientas para presentar sus contenidos digitales. Además queremos impulsar el uso de plataformas digitales interactivas como Lumio, Kahoot, Edpuzzle o Quizizz, que permiten a los profesores crear y compartir material de aprendizaje y evaluaciones interactivas.

Propuesta de innovación y mejora

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.E.2. D.E.3. D.O.1. D.T.1. D.T.2.	Creación del Plan de Alfabetización TIC	Incluir la secuenciación de contenidos que se incluirán en las programaciones didácticas. Elaborar el plan y presentar al claustro.	X	X	X	X	Comisión TIC				
D.E.2. D.E.4.	Creación de repositorio en Google Drive.	Creación de carpetas específicas para usar como repositorio de recursos compartidos entre profesores. Diseñar el espacio dentro del Drive.			X	X	Comisión TIC				

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social

Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.

Estamos creando un entorno de colaboración, interacción y comunicación entre todos los miembros de la Comunidad Educativa que nos está permitiendo estar en contacto a través de aplicaciones y herramientas diseñadas específicamente para estos fines. De esta forma el centro educativo llega a todos los miembros de la Comunidad Educativa, se encuentren o no físicamente dentro de las instalaciones.
Estas son las herramientas que utilizamos:

Herramienta	Funciones
Alexia	-Comunicación global y privada entre toda la Comunidad Educativa. -Gestión de evaluaciones, incidencias, ausencias, entrevistas, tareas... -Administración: actividades complementarias y extraescolares, facturación… -Secretaría: boletines de notas, comunicación, documentación oficial… **Acceso:** https://web2.alexiaedu.com/ACWeb/LogOn.aspx?key=4YbO2kUkwrM%3d
Web del Centro	-Información general del centro: MVV del centro, oferta educativa, programas… -Publicación de la actualidad del colegio. -Enlace a las diferentes webs institucionales, Intranet, documentación y secciones del centro. **Acceso:** https://ccdivinapastora.es
RRSS: Facebook, Twitter, Instagram, Linkedin	-Información de los eventos más importantes del centro. -Publicidad del colegio para la captación de alumnos. **Acceso:** Facebook: https://www.facebook.com/ccdivinapastora Twitter: https://twitter.com/colegiodparenas Instagram: https://www.instagram.com/ccdivinapastora_arenas/?hl=es Linkedin: https://www.linkedin.com/company/fundaci%C3%B3n-educativa-franciscanas-ana-mogas/
GSuite de Google	-Documentación organizativa del centro -Espacio colaborativo entre el profesorado -Uso en el proceso de enseñanza y Aprendizaje-Aulas virtuales (GClassroom)
E-Mail	-Vía directa de información y comunicación con los miembros de la Comunidad Educativa.

Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

Comunicación Interna

Finalidad	-Compartir la documentación relevante del centro. -Conseguir una comunicación bidireccional fluida y eficiente entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. -Informar a las familias sobre todos los aspectos generales del centro y de los específicos de sus hijos (seguimiento y evaluación)
Dirigido a	Comunicación bidireccional entre: -Equipo Directivo, Profesores, y Personal de Administración y de Servicios. -Equipo Directivo con familias y alumnos -Profesores con alumnos y familias. -Alumnos con profesores y otros alumnos. -Familias con equipo directivo, administración del centro, profesores y otras familias.
Canales	Plataforma Alexia / Correo electrónico / Whatsapp Página Web GSuite (Drive, Classroom, Meet) RRSS- Facebook, Twitter, Instagram, Linkedin.

Comunicación Externa

Finalidad	-Compartir la información relevante y actividades del centro. -Conseguir una comunicación bidireccional fluida y eficiente entre el centro y el entorno (Administraciones públicas, empresas, asociaciones, aliados…) -Promocionar el centro y reforzar su imagen tanto en nuestro entorno como en el exterior.
Dirigido a	Comunicación bidireccional entre: -Centro y Administración educativa, Ayuntamiento, Centros Educativos del entorno, empresas, aliados…
Canales	Plataforma Stylus / Correo electrónico Página Web Google Meet RRSS- Facebook, Twitter, Instagram, Linkedin.

Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.

El centro necesita desplegar la estructura tecnológica descrita en este plan para que permita la consecución de los objetivos educativos planteados. La actualización tecnológica es crítica.

Los canales de comunicación entre los distintos grupos de interés del centro, en general, son eficaces, si bien es cierto que la plataforma Alexia genera muchas incidencias en su funcionamiento. Sería conveniente realizar un estudio para su mejora o proponer su sustitución.

Los cuestionarios de satisfacción de los diferentes grupos de interés nos dan información valiosa sobre estos aspectos.

Propuesta de innovación y mejora

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.O.1. D.E.4.	Reorganización de la estructura compartida en Google Drive	Crear un sistema de carpetas en cascada con los permisos necesarios en cada una.			X	X	Comisión TIC				
D.O.2. D.E.3.	Mantenimiento continuo de los canales de información (Web y RRSS)	Programar tiempos específicos para esta tarea.			X		Equipo Directivo				
D.O.4. D.E.2. D.T.1.	Uso de Google Classroom	Crear clases en todos los cursos y áreas e iniciar la asignación sistemática de materiales y actividades.				X	Profesorado				
D.O.3. D.T.1. D.T.4. D.T.5.	Mejora de Plataforma Alexia	Crear una hoja compartida de incidencias de la plataforma Alexia. Realizar un estudio de incidencias y quejas para su mejora o para proponer su sustitución.			X	X	Equipo Directivo/ Comisión TIC				

3.7. Infraestructura

Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.

El centro posee una conexión a internet de 1GB.
El centro cuenta con fibra en su conexión externa a la red de internet. Además contamos con cableado de red hasta puntos de acceso en los despachos de dirección y wifi en el resto de las dependencias. Específicamente, disponemos de estos puntos de acceso para las aulas: 1 en E. Infantil, 1 en el pasillo de 1º y 2º de E. Primaria, 2 para las aulas de 3º a 6º de E. Primaria y 2 para las aulas de 1º a 4º de ESO.

Inventario TIC
Ordenadores de sobremesa- 31
Ordenadores portátiles- 6
iPad 2- 5
iPad 5ªgen- 2
Tablet Surface Pro- 27
Apple TV 1ªgen- 1
PDI- 11 -
Impresoras / Fotocopiadoras- 5
Escáner- 4
Cañones / Proyectores- 5
Router para WiFi (puntos de acceso)- 8
Web Cam (individual)- 2
Discos duros externos- 2
Cámara digital- 1
Equipos de sonido independientes- 5
Equipo de Música HIFI con altavoces- 1
Televisión- 1
Reproductor VHS- 1
Reproductor DVD- 2
Sistema de Sonido 5.1- 1
Armario cargador tablets- 1

Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales.
Red fija

Contamos con un router principal que reparte la conexión por cable a través de un switch que da servicio a varios ordenadores de los despachos de dirección y de la sala de informática.
Esta red sólo es accesible por conexión directa cableada a través de los dispositivos conectados. Estos dispositivos están protegidos por perfiles de usuario y contraseña.
Servicio de esta red: conexión de internet a los ordenadores de los despachos de dirección y de la sala de informática.

Red wifi
Contamos con un router principal que reparte la conexión por cable a través de un switch, que distribuye la señal a través de cable hasta punto de repetición wifi repartidos por las diferentes dependencias del centro.

Servicio de esta red: conexión a internet para todos los dispositivos (ordenadores de aula, dispositivos móviles del personal y de los alumnos).

Organización tecnológica de redes y servicios.

Contamos con tres estructuras de acceso a internet diferenciadas:
1- Red cableada- desde el router principal hasta los despachos de dirección. Así nos aseguramos mayor estabilidad y velocidad de conexión. También la sala de informática cuenta con puntos de acceso por cable.
2- Red wifi básica- 6 líneas cableadas desde el router principal hasta emisores de señal wifi situados en los pasillos de las aulas, salón de actos y patio cubierto. La señal es débil e inestable. Permite, en el mejor de los casos, una conexión limitada tanto en velocidad como de dispositivos, con muchos puntos ciegos. Los accesos están diferenciados y protegidos con contraseña.
3- Red wifi avanzada- 6 líneas cableadas desde el router principal hasta 6 emisores avanzados de señal wifi situados en las aulas (uno cada dos aulas). La señal es potente y estable, y permite la conexión simultánea de múltiples dispositivos. Está separada en tres redes (Personal, Alumnos, Invitados) protegidas con contraseña.
El mantenimiento, configuración, actualización y seguridad de estas redes lo realiza la empresa Jepal.net, empresa externa al centro.
En caso de que se produzca alguna incidencia se rellena la hoja de incidencias TIC, compartida con el responsable de la empresa de mantenimiento, que la resolverá.

Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.

Adquisición de equipos:
Como ya se ha explicado a lo largo de este Plan Digital, este centro educativo tiene la necesidad imperiosa de una profunda renovación del equipamiento tecnológico, ya que la mayor parte del existente está obsoleto o tiene deficiencias importantes.
Este plan hace una propuesta concreta que el equipo directivo debe valorar y, si procede, aprobar. Somos conscientes de las dificultades económicas que tiene el centro, por lo que la creatividad en la búsqueda de financiación, el apoyo de la Fundación Educativa y de las Administraciones públicas se hacen del todo fundamentales.

Mantenimiento:
El mantenimiento de los equipos lo realiza la empresa Jepal.net, que visita el centro una vez a la semana de manera ordinaria para gestionar las incidencias que se han producido a lo largo de la semana y que el personal ha ido recogiendo en una hoja de incidencias compartida. En el caso de que una incidencia tenga un carácter urgente, la visita se realiza a la mayor brevedad posible.

Las incidencias se recogen a través de una hoja de Google compartida con todo el profesorado del centro y con la empresa de mantenimiento. En esa hoja se recoge la incidencia, el lugar o dispositivo, la urgencia de la incidencia, quién la refleja y la fecha.
Si se diera alguna incidencia puntual que pudiera solucionar el Coordinador TIC o algún miembro del personal, se hace así y se refleja igualmente en la hoja de incidencias.
El control estadístico de las incidencias nos ayudará a decidir sobre la renovación o sustitución de dispositivos.

Reciclado de los equipos:

Todos los aparatos electrónicos se almacenan y se contacta con la empresa de recogida de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos. También se usa el punto limpio de la localidad.
Los discos duros son formateados para que los datos no puedan recuperarse.

Actuaciones para paliar la brecha digital.

Realizaremos una recogida de datos sobre los elementos que pueden producir una brecha digital en los diferentes sectores de la Comunidad Educativa. Los datos que obtengamos nos ayudarán a crear líneas de actuación para minimizar esta brecha, si la hubiera.
Se creará un formulario de Google y otro en papel para la recogida de datos, que incluirá cuestiones como la conexión a internet en el hogar, el acceso a dispositivos digitales en el hogar y la posibilidad de traerlos al colegio, formación recibida sobre el uso de las tecnologías en educación. Estos datos serán recogidos al inicio de cada curso escolar y cuando se incorpore algún miembro a la comunidad educativa del centro.

Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.

Para valorar y diagnosticar estos apartados, tendremos en cuenta los resultados obtenidos en:
-SELFIE for School.
-Evaluación realizada por los equipos de didáctica y de etapa sobre la integración de las TIC en todos los aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje.
-Indicadores de satisfacción relacionados con las TIC recogidos de los diferentes grupos de interés de la comunidad educativa, incluidos en el CMI.
Con las valoraciones obtenidas, se elabora un informe con los aspectos más relevantes y las propuestas de mejora, y se presenta al Equipo Directivo para tomar decisiones al respecto.

Propuesta de innovación y mejora.

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.O.3. D.T.3.	Actualización de inventario TIC	Realizar un inventario realista, teniendo en cuenta no sólo el número de dispositivos, sino el estado de los mismos.			X		Comisión TIC				
D.T.3. D.T.4.	Hoja de Incidencias TIC	Uso sistemático de la hoja de incidencias TIC y seguimiento por parte del Equipo Directivo			X	X	Comisión TIC Equipo Directivo				
D.O.4. D.T.1. D.T.2.	Formulario de recogida de datos “Brecha digital”	Elaborar el formulario digital y en papel para pasarlo al inicio de cada curso escolar			X		Comisión TIC				
D.O.1 D.T.5.	Diseño del mapa de redes	Estudiar las mejores opciones de distribución de redes y diseñar el mapa de redes.			X		Comisión TIC				

3.8. Seguridad y confianza digital

Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.

Seguridad en la Red	
Actuación	**Responsable**
Creación y gestión de contraseñas de acceso	Equipo Directivo
Instalación de perfiles en dispositivos	Resp. Mantenimiento

Seguridad en los datos	
Actuación	**Responsable**
Creación de copia de seguridad mensual de los ordenadores que contienen información esencial, sensible y protegida.	Responsables de estos ordenadores
Acceso restringido con credenciales de paso a los equipos con información esencial, sensible y protegida.	Equipo Directivo Responsables de estos ordenadores Coord. TIC
Proteger los datos académicos y personales de los alumnos	Plataforma Alexia

Seguridad en las aulas virtuales	
Actuación	**Responsable**
Acceso restringido con credenciales de paso a los equipos con información esencial, sensible y protegida mediante credenciales	Plataforma Alexia Google Coord. TIC
Protección de las credenciales de acceso a las aulas virtuales.	Profesorado Alumnado

Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.

La política de protección de datos se actualiza constantemente de acuerdo con la normativa en vigor. Se revisa, con carácter ordinario, anualmente por la empresa de Protección de Datos PRODAT.
La política de protección de datos incluye:
-Cláusulas de protección de datos en la documentación de matrícula de los alumnos, información sobre el tratamiento y fin de la información recabada, el almacenamiento y cómo consultar, modificar y/o eliminar dicha información.
-Formulario de aceptación para los alumnos y/o sus representantes legales para la cesión de datos para de crear sus cuentas educativas Google. El formulario incluye la información para consultar, rectificar o cancelar esta cesión de datos..
-La web del colegio incluye información sobre nuestra política de protección de datos y puede ser consultada en https://ccdivinapastora.es/politica-de-privacidad/
-Documento de compromiso de confidencialidad firmado por todos los empleados, profesores en prácticas y miembros del Consejo Escolar del Centro. Este documento incluye el compromiso a informar a la dirección del Centro y al responsable de los datos en caso de sufrir alguna incidencia que haya podido poner en peligro la integridad de la información a la que tiene acceso.

Contamos con dos tipos de almacenamiento de información:
-Cloud: información almacenada en la nube y gestionada por empresas externas (Alexia, STILUS, GSuite). La seguridad depende de estas empresas. El centro educativo define los perfiles de usuario y otorga los permisos correspondientes a los responsables de la información. Además, el personal debe proteger el acceso a la información con contraseñas seguras, que deben ser cambiadas cada cierto tiempo o si se sospecha de una posible intrusión o pérdida de las mismas. En ese caso se debe informar inmediatamente a la Dirección del Centro, que lo comunicará al responsable de la información.
-Local: únicamente los responsables de esta información deben tener acceso a los mismos. Los equipos donde se almacena esta información deben de estar protegidos con contraseñas seguras creadas por estos responsables. Las contraseñas deben cambiarse con frecuencia.

Sobre las copias seguridad:
-Locales: debe realizarse al menos una copia de seguridad al mes de varios equipos. El destino es un disco de almacenamiento con una ubicación diferente a la de estos ordenadores. Los equipos son:
• Dirección General, E. Infantil y E. Primaria
• Jefatura de Estudios y Secretaría.
• Administración.
• Orientación.
-Virtual: copia de seguridad Google Drive por parte de la Fundación Educativa.

Actuaciones de formación y concienciación.

Profesorado:
-Presentación al inicio de curso de un documento informativo sobre los protocolos de seguridad.
-Inclusión de acciones formativas concretas sobre seguridad en el Plan de Formación TIC.

Alumnado:
-Presentación al inicio de curso de un documento informativo sobre los protocolos de seguridad.
-Realización de acciones formativas por entidades externas (Incibe, Guardia Civil y Administración Educativa…)
- Inclusión en el Plan de Acción Tutorial dos sesiones anuales sobre seguridad y confianza digital.

Familias:
-Presentación al inicio de curso de un documento informativo sobre los protocolos de seguridad.
-Información específica en la reunión general al inicio de curso.
-Realización de acciones formativas por entidades externas (Incibe, Guardia Civil y Administración Educativa…)

Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.
Debemos seguir unas pautas de seguridad de datos. Para ello, los criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios son:

Criterios	**Valoración**		
Solicitar autorización para la cesión de los datos personales para cualquier proceso del Centro e informar a los usuarios sobre el tratamiento, fin, almacenamiento, publicación, consulta, rectificación o cancelación de los datos cedidos.	Siempre	A veces	Nunca
Establecer elementos de seguridad, tanto físicos como digitales, para la protección de los datos almacenados.	Siempre	A veces	Nunca
Asegurar la realización de copias de seguridad locales y virtuales de la información.	Siempre	A veces	Nunca
Establecer el acceso seguro a los equipos de uso público con contraseña y permisos.	Siempre	A veces	Nunca
Crear una lista blanca para limitar el acceso a la red a través de un filtrado MAC.	Siempre	A veces	Nunca
Renovar las contraseñas periódicamente.	Siempre	A veces	Nunca

Propuesta de innovación y mejora.

			ÁMBITOS					CRONOGRAMA			
PROPUESTAS ESTRATÉGICAS	LÍNEAS DE ACCIÓN	MEDIDAS Y ESTRATEGIAS	A	F	C	E	RESPONSABLES	22-23	23-24	24-25	25-26
D.T.2. D.T.5.	Creación de documento informativo de seguridad en papel y digital.	Elaborar un díptico en papel y espacio digital, y presentarlo al profesorado, familias y alumnos al inicio de cada curso. Incluir actuaciones ante incidentes de seguridad.	X	X	X	X	Equipo Directivo Comisión TIC				
D.E.4. D.O.4. D.T.2. D.T.5.	Formación de la Comunidad Educativa en Seguridad y Confianza Digital	Incluir sesiones de formación en seguridad digital en el Plan de Formación del Profesorado. Convocar sesiones de formación en seguridad digital para las familias. Programar dos sesiones de tutoría anuales sobre en seguridad digital Solicitar sesiones de formación en seguridad digital por parte de Instituciones.	X	X	X	X	Equipo Directivo Comisión TIC				

4. EVALUACIÓN

4.1 Seguimiento y diagnóstico.

Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.

Al finalizar el curso escolar, la comisión TIC realizará la evaluación del Plan TIC. Para ello se utilizarán estas herramientas:

Cuestionarios de satisfacción institucionales	para todos los grupos de interés del Centro. En los cuestionarios se incluyen preguntas sobre la integración de la tecnología en el Centro
CMI institucional	valoración de los indicadores del Cuadro de Mando Integral relacionados con la integración de las TIC en el Centro
Memoria de la PGA	valoración de los objetivos y acciones sobre integración de las TIC en el Centro, con propuestas de mejora
Evaluación de la Práctica Docente	los alumnos completan un formulario sobre la práctica docente. En este formulario se incluyen cuestiones sobre la integración de las TIC en el aula. A la vista de los resultados, el profesor reflexiona sobre ellos, los valora y establece sus propuestas de mejora
Evaluaciones de los alumnos	valoración de los resultados obtenidos por los alumnos sobre la adquisición de la competencia digital

Además de estas herramienta anuales, se utilizarán las siguientes:

SELFIE for SCHOOL	esta herramienta evaluará cada dos años la integración de las TIC en el centro, desde la visión del equipo directivo, profesorado y alumnado
SELFIE for TEACHERS	esta herramienta de autorreflexión evaluará cada dos años la situación digital del profesorado, tanto en competencia como en integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones (educativa, organizativa y tecnológica).

Al finalizar cada curso escolar se valorará el grado de consecución de los objetivos propuestos.

DIMENSIÓN EDUCATIVA			
	Conseguido	**En Proceso**	**No Conseguido**
Integrar las TIC en las programaciones didácticas.	X		
Impulsar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de Google Workspaces y su herramienta Classroom, que faciliten el aprendizaje y favorezcan el desarrollo de la competencia digital de los alumnos	X		
Establecer medidas para garantizar la inclusión digital del alumnado, profesorado y familias para minimizar la brecha digital, formar sobre el uso seguro, responsable y crítico de las TIC, de los contenidos y RRSS		X	
Compartir e intercambiar experiencias digitales entre la Comunidad Educativa que ayuden a mejorar la competencia digital		X	

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA			
	Conseguido	**En Proceso**	**No Conseguido**
Diseñar una estrategia digital de centro que impulse la presencia de las TIC en todos los procesos del Centro		X	
Potenciar y cuidar la presencia del centro en redes sociales e internet	X		
Diseñar estrategias para la optimización y la renovación de los recursos tecnológicos del centro		X	
Mejorar la competencia digital del profesorado		X	

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA			
	Conseguido	**En Proceso**	**No Conseguido**

Utilizar las cuentas institucionales de Google de los alumnos para facilitar su incorporación a los entornos virtuales de aprendizaje	X		
Formar a las familias en el uso de las plataformas tecnológicas del centro			X
Crear un plan para la adquisición, mantenimiento y renovación de equipos, software e infraestructuras TIC			X
Asegurar una asistencia técnica eficaz para resolver los problemas con los equipos digitales del centro	X		
Garantizar en el entorno virtual del centro el acceso seguro de todos los miembros de la comunidad educativa y la protección de sus datos	X		

Impulso del Plan de Marketing

Indicadores de logro de las propuestas de mejora.

A continuación se relacionan los indicadores de logro con las propuestas de mejora de cada uno de los apartados.

3.1 Organización, gestión y liderazgo.

Propuesta de mejora	Indicador	Responsable	Resultado Previsto	Resultado final
Revisión y actualización de los documentos del centro para impulsar la dimensión tecnológica	Plan Digital de Centro reelaborado.	Comisión TIC	Realizado	Realizado -dic22
	RRI revisado	Equipo Directivo	Realizado	Revisado 23/24
	Plan de Formación TIC del Profesorado creado	Equipo Directivo	Realizado	En proceso
	Plan de Fomento de la Lectura revisado.	Equipo Lingüístico	Realizado	No iniciado
	Plan de Acogida TIC creado	Comisión TIC	Realizado	Realizado -oct23 Pendiente de aprobación y puesta en marcha ???????????
	Plan de Acción Tutorial revisado	Equipos Docentes	Realizado	No iniciado
	Plan de Atención a la Diversidad revisado	Equipo Orientación	Realizado	No iniciado
	Plan de Convivencia revisado	Equipo Directivo	Realizado	No iniciado

Renovación de la Certificación CODICE TIC de la JCyL	Certificación CODICE TIC conseguida	Comisión TIC	Realizado	Conseguido-Nivel 3 -mayo23
Impulso del Plan de Marketing	Grado de satisfacción global de las familias	Equipo Calidad	8.4	7.66
Plan de renovación del equipamiento tecnológico	Informe de necesidades tecnológicas	Comisión TIC	Realizado	Realizado -dic 24-
	Número de iPad para E. Infantil (Rincón del iPad) adquiridos.	Equipo Directivo	10	0
	Número de iPad para 1º-2º EP (Rincón del iPad) adquiridos.	Equipo Directivo	10	0
	Días semanales para BYOD en 3º, 4º,5º y 6º EP	Equipo Directivo	2	3º-4º - 2 días 5º-6º- 5 días
	Número de aulas en el Proyecto 1x1 Chromebooks (a partir de 5º EP).	Equipo Directivo	6	0
	Número de aulas con Pantalla Digital	Equipo Directivo	13	13
	Número de dispositivos personales para profesores.	Equipo Directivo	22	0
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico	Documento compartido para registrar Incidencias TIC creado	Comisión TIC	Realizado	Realizado -sep22 y en uso
	% incidencias TIC registradas/solucionadas	Equipo Directivo	100%	20/26 (8-03-24) 76.9% 30/37 (Rev0624) 81%

3.2 Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Propuesta de mejora	Indicador	Responsable	Resultado Previsto	Resultado final
Creación de las nuevas programaciones didácticas	% de programaciones que incluyen TIC como herramienta y como contenido	Equipo Docente	100%	100%
Creación y adaptación de recursos a las necesidades de cada alumno	Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa con la atención recibida	Equipo de Calidad	7.9	7.68
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	% de áreas que con clases virtuales creadas	Comisión TIC	100%	100%
Inclusión digital de la comunidad educativa	Grado de satisfacción de la comunidad educativa con el modelo TAC del centro	Equipo de Calidad	7.8	6.67
Intercambio de experiencias para la mejora de la competencia digital del profesorado	Nª de buenas prácticas compartidas	Equipo Directivo	–	3

3.3. Desarrollo profesional

Propuesta de mejora	Indicador	Responsable	Resultado Previsto	Resultado final

Creación del Plan de Formación TIC	Plan de Formación TIC creado	Comisión TIC	Realizado	Seminario de Formación TIC realizado. Nuevo seminario TIC planificado para 24-25
Creación del Plan de Acogida TIC	Plan de Acogida TIC creado	Comisión TIC	Realizado	Realizado -oct23 Pendiente de aprobación y puesta en marcha ?????????? Sigue pendiente de aprobación y puesta en marcha

3.4. Procesos de evaluación

Propuesta de mejora	Indicador	Responsable	Resultado Previsto	Resultado final
Creación de las nuevas programaciones didácticas	% de programaciones que incluyen TIC	Equipo Docente	100%	100%

	como herramienta y como contenido			
Creación del Plan de Alfabetización TIC	Plan de Alfabetización TIC creado	Comisión TIC	Realizado	En proceso
Evaluación y seguimiento de los procesos organizativos de integración digital.	Grado de satisfacción del personal con las condiciones en las que desarrolla su trabajo (materiales, personales)	Equipo Directivo	7.6	6.51
Evaluación y seguimiento de los procesos tecnológicos del centro.	Nº incidencias registradas (Alexia)	Equipo Directivo	-	8

3.5. Contenidos y currículos

Propuesta de mejora	Indicador	Responsable	Resultado Previsto	Resultado final
Creación del Plan de Alfabetización TIC	Plan de Alfabetización TIC creado	Comisión TIC	Realizado	En proceso
Creación de repositorio en Google Drive.	Repositorio diseñado y activo	Comisión TIC	Realizado	Creado. Los profesores deben incluir los materiales

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social				
Propuesta de mejora	**Indicador**	**Responsable**	**Resultado Previsto**	**Resultado final**
Reorganización de la estructura compartida en Google Drive	Estructura diseñada y activa	Comisión TIC	Realizado	Realizado
Mantenimiento continuo de los canales de información (Web y RRSS)	% noticias generadas/publicadas	Equipo Marketing	100%	100
Uso de Google Classroom	% profesorado que usa Google Classroom en sus áreas	Equipo Docente	100%	100
Mejora de Plataforma Alexia	Nº incidencias registradas (Alexia)	Equipo Directivo		8

3.7. Infraestructura				
Propuesta de mejora	**Indicador**	**Responsable**	**Resultado Previsto**	**Resultado final**
Actualización de inventario TIC	Inventario realizado (Nº de dispositivos&Nº dispositivos operativos)	Comisión TIC	Realizado	Realizado -Ver pg. 62 del PDC-
Hoja de Incidencias TIC	% incidencias TIC registradas/solucionadas	Equipo Directivo	100%	20/26 (8-03-2

				4) 76.9% 30/37 (Rev0624) 81%
Formulario de recogida de datos “Brecha digital”	Formulario “Brecha digital” creado	Comisión TIC	Realizado	Realizado y Enviado al ED 23-02-24
Diseño del mapa de redes	Mapa de redes creado	Comisión TIC	Realizado	En proceso

3.8. Seguridad y confianza digital				
Propuesta de mejora	**Indicador**	**Responsable**	**Resultado Previsto**	**Resultado final**
Creación de documento informativo de seguridad en papel y digital.	Documento creado y compartido	Equipo Directivo	Realizado	No realizado
Formación de la Comunidad Educativa en Seguridad y Confianza Digital	Nº de sesiones de formación sobre seguridad digital	Equipo Directivo	—	0

4.2. Evaluación del Plan.

Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

En las revisiones y evaluaciones previstas en este Plan Digital de Centro podremos constatar el grado de satisfacción con el desarrollo, con la consecución de los objetivos propuestos y con el cumplimiento de los plazos previstos. Además, los cuestionarios de satisfacción institucionales de la comunidad educativa nos aportarán datos relevantes en este sentido.

Valoración de la difusión y dinamización realizada.

A continuación se relacionan las acciones planificadas para la difusión y dinamización del plan.

Acción	Valoración
Presentación al Profesorado	Realizado
Presentación para su aprobación al Consejo Escolar	No realizado
Presentación a los alumnos	No realizado
Presentación a las familias	No realizado
Difusión externa del PDC	No realizado
Formación nuevos profesores	No realizado

Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Tarea	Temporalización prevista	Fecha de Realización
Planificación	1er trimestre 22-23	2ºTrimestre 22-23
Creación de la Comisión TIC	1er trimestre 22-23	1º trimestre 23-24
Solicitar la participación en la certificación CÓDICE TIC 22-23	1er trimestre 22-23	1er trimestre 22-23
Evaluación SELFIE for Schools	1er trimestre 22-23	1er trimestre 22-23
Evaluación SELFIE for Teachers	1er trimestre 22-23	1er trimestre 22-23
Diseñar el nuevo Plan Digital de Centro	1er trimestre 22-23	2º trimestre 22-23
Difusión del Plan Digital de Centro	2º trimestre 22-23	No realizado
Despliegue del Plan Digital de Centro	Cursos 22-23 a 24-25	**Se inicia en el 3er trimestre 22-23** En proceso
Revisión del Plan Digital de Centro	Al finalizar cada trimestre escolar	Realizado
Evaluación del Plan Digital de Centro	Al finalizar cada curso escolar	Realizado
Mejora del Plan Digital de Centro	Inicio de cada curso escolar	**Inicio 24-25**

4.3 Propuestas de mejora y procesos de actualización.

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar.

Propuestas de mejora	Fecha de consecución
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico	1er trimestre 22-23
Hoja de Incidencias TIC	1er trimestre 22-23
Creación de entornos virtuales de aprendizaje	1er trimestre 22-23
Uso de Google Classroom	1er trimestre 22-23
Impulso del Plan de Marketing	1er trimestre 22-23
Mantenimiento continuo de los canales de información (Web y RRSS)	1er trimestre 22-23
Renovación de la Certificación CÓDICE TIC de la JCyL	2º trimestre 22-23
Creación de las nuevas programaciones didácticas	2º trimestre 22-23
Creación y adaptación de recursos a las necesidades de cada alumno	2º trimestre 22-23
Formación de la Comunidad Educativa en Seguridad y Confianza Digital	En proceso No Realizado
Revisión y actualización de los documentos del centro para impulsar la dimensión tecnológica	3er trimestre 22-23 No Realizado
Plan de renovación del equipamiento tecnológico	A partir del curso ~~23-24~~ 24-25
Inclusión digital de la comunidad educativa	2º trimestre 22-23 Realizado el Plan de inclusión digital. No desplegado
Mejora de Plataforma Alexia	3º trimestre 22-23 Hoja de incidencias ALEXIA-Realizada
Actualización de inventario TIC	2º trimestre 22-23 -ver pg. 62 del PDC-
Creación del Plan de Alfabetización TIC	3º trimestre 22-23 En proceso
Creación de repositorio en Google Drive.	3º trimestre 22-23 Realizado
Reorganización de la estructura compartida en Google Drive	1º trimestre 23-24
Evaluación y seguimiento de los procesos organizativos de integración digital.	Anual- Fin de curso

Evaluación y seguimiento de los procesos tecnológicos del centro.	Anual-Fin de curso
Creación del Plan de Formación TIC	Curso 23-24 Seminario de Formación TIC realizado. Nuevo seminario TIC planificado para 24-25
Creación del Plan de Acogida TIC	Curso 23-24 Realizado y enviado al ED. No desplegado
Formulario de recogida de datos “Brecha digital”	Anual- Inicio de curso Creado y enviado al ED. No aplicado
Intercambio de experiencias para la mejora de la competencia digital del profesorado	Mensual- Desde 23-24 Se han compartido 3 experiencias en una sesión en mayo.
Diseño del mapa de redes	Inicio curso 23-24 No Realizado
Creación de documento informativo de seguridad en papel y digital.	Inicio curso 23-24 No Realizado

Procesos de revisión y actualización del Plan.

La revisión y actualización del Plan se estructura de la siguiente forma:

Revisión del Plan Digital de Centro	Al finalizar cada trimestre escolar	Revisión de la situación de las propuestas de innovación y mejora.
Evaluación del Plan Digital de Centro	Al finalizar cada curso escolar	Evaluación de los logros en las propuestas de innovación y mejora. Recogida de datos de indicadores. Establecimiento de nuevas propuestas de mejora.
Mejora del Plan Digital de Centro	Inicio de cada curso escolar	Inclusión de las nuevas propuestas de mejora en el Plan Digital de Centro