Fundación Educativa Franciscanas Ana Mogas

Colegio Divina Pastora - Arenas de San Pedro (Ávila)

ANEXO 8. MEDIDAS Y ACTUACIONES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

Actualización:

Fecha: 30/10/2025

ANEXO 8. MEDIDAS Y ACTUACIONES PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

El abandono escolar temprano y el absentismo escolar son procesos complejos. Esta situación puede darse por diversas circunstancias en las que influyen tanto circunstancias en el colegio como en el entorno escolar, social, cultural y familiar del alumno. Según el informe elaborado por la Comisión Europea "Progreso hacia la consecución de los objetivos de Lisboa en educación y formación", los factores que provocan el abandono escolar temprano se pueden clasificar del siguiente modo: características individuales, razones educativas, razones familiares y comunidad y amigos. En base a estos factores se pondrán en marcha las siguientes medidas basadas en la detección temprana, el apoyo académico y emocional, la participación familiar, la orientación académico profesional y la creación de un entorno flexible y atractivo.

MEDIDAS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	VALORACIÓN CUALITATIVA
IDENTIFICAR ESTUDIANTES DE RIESGO. DETECTANDO SEÑALES DE ABANDONO LO ANTES POSIBLE. ESTANDO ATENTOS A CONDUCTAS COMO: FALTAS DE ASISTENCIA CONTINUADAS Y NO JUSTIFICADAS, FALTA DE REALIZACIÓN DE TAREAS DIARIAS, NO PRESENTARSE A EXÁMENES, CAMBIO EN EL RENDIMIENTO Y RESULTADO DE LOS EXÁMENES…	Tutores y profesores	Al inicio de curso y a lo largo de todo el curso cuando se vean señales.	
PROGRAMAS DE NIVELACIÓN Y REFUERZO PARA GARANTIZAR UN BUEN APRENDIZAJE PERSONALIZADO DE NUESTROS ALUMNOS	Tutores, profesores y E. de Orientación	A lo largo del curso	
REALIZAR TUTORIAS Y OFRECER APOYO ESPECIFICO Y PERSONALIZADO A ALUMNOS EN RIESGO DE ABANDONO PARA TRABAJAR LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DDE CADA ALUMNO.	Tutores y profesores	A lo largo del curso	
FACILITAR LA REINCORPORACIÓN A AQUELLOS QUE YA HAN ABANDONADO LA EDUCACIÓN	Equipo directivo y profesores	A lo largo del curso	
UTILIZACIÓN DE TIC EN EL AULA COMO ELEMENTO MOTIVADOR	PROFESORADO	TODO EL CURSO	
POTENCIAR EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CON ACCIONES DIRIGIDAS A MOTIVAR A LOS ALUMNOS PARA SEGUIR APRENDIENDO.	E. ORIENTACIÓN TUTORES	TODO EL CURSO	
POTENCIAR DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CENTRÁNDONOS EN LOS ALUMNOS QUE TENGAN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE YA QUE ES UNO DE LOS MOTIVOS DE ABANDONO	E. DIRECTIVO TUTORES E. ORIENTACIÓN	A lo largo de todo el curso, prestando atención a las necesidades individuales de cada alumno para su integración y progresión	

		académica y social.	
POTENCIAR LA COMUNICACIÓN ENTRE CENTRO Y FAMILIA CON LA FINALIDAD DE ABORDAR E IDENTIFICAR DESAFIOS PROPIOS DE LAS SITUACIONES DE RIESGO DE ABANDONO OFRECIENDO APOYO.	E. DIRECTIVO TUTORES	A lo largo del curso, a través del uso de comunicados, tutorías, llamadas telefónicas.	
REFORZAR EN LAS FAMILIAS EL USO DE LA PLATAFORMA COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN PARA TENER UN SEGUIMIENTO CERCANO Y CONSTANTE	PROFESORES	TODO EL CURSO	
DESARROLLAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE MOTIVEN AL ALUMNO PARA REALIZAR LOS APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES	PROFESORES	A lo largo de todo el curso.	
DESARROLLAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ALUMNOS CON ASIGNATURAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES	PROFESORES	A lo largo del curso.	
IMPLEMENTAR PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL EN ESO	E.ORIENTACIÓN PROFESORES	A lo largo del 2º y 3º trimestre.	
PROPUESTAS DE MEJORA			